

Iktatószám: klik033653001/03749-2/2025.

Ügyviteli hely: Nyíregyházi Kölcsey Ferenc Gimnázium

Ügyviteli cím: 4400 Nyíregyháza, Széchenyi utca 6.



„A haza minden előtt.”

(Kölcsey Ferenc)

A NYÍREGYHÁZI KÖLCSEY FERENC GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



2025

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS.....	5
2. HELYZETÉRTÉKELÉS.....	6
2.1. Az iskola rövid bemutatása.....	6
2.2. Képzési struktúránk	7
2.3. Eredményeink	8
2.4. Személyi feltételeink	9
2.5. Nevelő-oktató munkánk tárgyi feltételei	9
3. NEVELÉSI PROGRAMUNK	10
3.1. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	10
3.1.1. Pedagógiai alapelveink	10
3.1.2. Nevelési-oktatói munkánk céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	12
3.1.3. Sikerkritériumaink	26
3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	27
3.3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	31
3.3.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink	31
3.3.2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	32
3.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink	36
3.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai, a pedagógusainkkal szemben támasztott elvárásaink	37
3.5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	37
3.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	41
3.5.3. A pedagógusainkkal szemben támasztott elvárásaink	46
3.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	50
3.6.1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni fejlesztésével kapcsolatos feladataink.....	50
3.7. Az iskola szereplőinek és partnereinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	53
3.7.1. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	53
3.7.2. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	60
3.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	61
3.8.1. Osztályozóvizsga	61
3.8.2. Különbözeti vizsga	62
3.8.3. Javító -és pótló vizsga.....	62
Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha	62

3.9. Az iskolánkba jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei	63
3.9.1. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei.....	63
3.9.2. Tanulók átvételének az elvei	66
3.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervünk.....	66
3.11. A középiskolás gépjárművezetői elméleti tanfolyam és vizsga.....	68
A "B" kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez a közlekedési alapismeretek és elsősegélynyújtási online tanfolyam és online vizsga szervezése és lebonyolítása, valamint értékelése, minősítése az e-KRÉTA DKT rendszerében az e-Jogsi menüpontban történik. (2011. évi CXCV. törvény 30/A.§ és 30/B.§). A vizsgaszabályzat megtalálható a belügyminiszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben. (e-KRÉTA – e-Jogsi).....	
4. HELYI TANTERVÜNK	69
4.1. A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv).....	69
4.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	89
4.3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	90
4.4. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	90
4.5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	93
4.5.1. A csoportbontások szervezésének elvei.....	93
4.5.2. A tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások szervezésének elvei.....	93
4.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	94
4.7. A kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés iskolánkban	94
4.7. 1. A középszintű érettségi vizsga témakörei tantárgyanként.....	96
4.7. 2. A középszintű és emelt szintű érettségi vizsga követelményei	106
4.7.3. Az előrehozott érettségi vizsga letételének szabályai.....	107
4.7.4 Az előrehozott érettségi vizsgát tett tanulóknak az adott tantárgy tanulásával kapcsolatos eljárásrendje.....	107
4.7.5. Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények az emelt szintű érettségre való felkészítés során:	107
4.8. A tanulói munka értékelése	107
4.8.1. A magasabb évfolyamba lépés szabályozása	108
4.8.2. A tanulói teljesítmény értékelése	108
4.8.3. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése	108
4.8.4. Az otthoni (házi) feladatok szabályozása	110
4.8.5. A magatartás és szorgalom minősítése	110
4.9. A tanulók jutalmazásának és büntetésének elvei és formái.....	112
4.9.1. A tanulók jutalmazásának elvei és formái	112
4.9.2. A tanulók fegyelmi büntetései	114
4.10. Egészségnevelési elveink –egészségfejlesztési programunk.....	115
4.11. Komplex intézményi mozgásprogram	117

4.12. Környezeti nevelési elveink.....	118
4.12.1 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek: témanapok, témahetek, projektoktatás.....	119
4.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	120
4.13.1. A hátrányos / halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseink.....	120
4.13.2. A szociális hátrányok enyhítése érdekében tett intézkedéseink	121
4.14. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók megismertetése a településen élő nemzetiségek kultúrájával	122
4.15 A könyvtárhasználat tantervi keretei, óraszámai, befogadó tárgyai, órakeretei	122
5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, MÓDOSÍTÁSA, NYILVÁNOSSÁGÁNAK RENDJE	124
6. LEGITIMITÁCIÓS ZÁRADÉKOK	125

1. BEVEZETÉS

A nevelő és oktató munka az iskolában pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. (2011. évi CXC törvény 26. § (1) bek.) A benne foglaltak ismerete és betartása minden pedagógus számára kötelező.

A 2019. augusztus 30-án elfogadott pedagógiai programunkban módosításként szerepel új szakmai alapidokumentumunk, amely lehetővé tette iskolánk számára a 2020/2021-es tanévtől a hatosztályos képzés beindítását egy osztályban.

Pedagógiai programunk következő módosítását 2020. augusztus 24-én fogadtuk el. A változtatást a Kormány 5/2020.(I.31.) Korm.rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm.rendelet módosításáról (Nat 2020), illetve az ehhez illeszkedő tartalmi szabályozók (új miniszteri kerettantervek) megjelenése indokolta.

Jelen pedagógiai programot az alábbi jogszabályokban foglaltak alapján készítettük el:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény,
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény,
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet,
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 403/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet,
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet,
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI-rendelet,
- 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól,
- 175/2003. (X. 28.) Korm. rendelet a közbiztonságra különösen veszélyes eszközökről,
- A tanév rendjéről szóló mindenkor miniszteri rendelet.

A pedagógiai program elkészítésénél figyelembe vettük:

- a nevelőtestület tagjainak véleményét, kezdeményezéseit,
- iskolánk tanulóinak véleményét, kéréseit,
- a szülők elvárásait,
- a fenntartó igényeit

A pedagógiai program eredményes megvalósításához kérjük valamennyi iskolahasználó aktív közreműködését.

2. HELYZETÉRTÉKELÉS

A Nyíregyházi Kölcsey Ferenc Gimnázium jelenleg a város, Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegye, sőt az ország legeredményesebb gimnáziumai közé tartozik. Tanulóink sikeresen szerepelnek a különböző tanulmányi és sportversenyeken, nyelvvizsgákon, a kétszintű érettségi vizsgákon és a felsőfokú felvételi eljárásban. Az iskolaátlag 2004 óta folyamatosan 4,5 feletti.

Az utóbbi évek szép teljesítménye hosszú évek kitartó, színvonalas munkájának az eredménye.

2.1. Az iskola rövid bemutatása

A 65 éves múltra visszatekintő iskola történetét a többszöri átalakulás, megújulás jellemzi.

Iskolánk a 2020/2021-es tanévtől a Klebelsberg Központ és az Emberi Erőforrások Minisztériuma engedélyével a négy évfolyamos gimnáziumi képzés mellett (évfolyamonként három osztályban) egy osztályban hat évfolyamos gimnáziumi képzést is folytathat. A hatosztályos képzés beindításával iskolánk a folytonosság jegyében tud megújulni, képzési kínálatát színesíteni.

Gimnáziumunk képzési profiljában jelenleg is a humán tárgyak és az idegen nyelvek dominálnak, „tagozataink” főleg ezekre épülnek. Mindazonáltal a felsőoktatás folyamatos átalakulásával és a tanulók érdeklődésével összhangban pedagógiai munkánkban egyre nagyobb hangsúlyt kapott az utóbbi években a matematika, a természettudományi képzés és az informatika/digitális kultúra is. Ez utóbbi tárgyra alapozva indult el a 2015/2016-os tanévben az azóta is nagy népszerűségnek örvendő emelt óraszámú informatika tagozatunk is. A 2020/2021-es tanévtől ebben a csoportban az informatika tantárgyat emelt szinten, 4 tanéven keresztül heti 4 órában tanítjuk. Ezen tagozatunk kétéves ciklusokat követően kerül meghirdetésre a képzési struktúra 2020-ban eszközölt változtatása miatt.

A nevelés és oktatás a négy évfolyamos képzés esetében a 9. évfolyamon kezdődik. Az általános műveltséget megszilárdító szakasz a 10. évfolyamon fejeződik be, amikor a tanulók továbbtanulási szándékuknak megfelelően választanak emelt és középszintű érettségi tantárgyakat. A képzés második szakaszában (11-12. évfolyam) a tanulókat érdeklődésüknek, adottságaiknak megfelelően felkészítjük a kétszintű érettségire, illetve a felsőfokú tanulmányokra. A tanulókat és a szülőket a választási lehetőségekről a magasabb jogszabályokban meghatározott időben és módon tájékoztatjuk.

A hat évfolyamos képzésű osztályban első két év (7-8. évfolyam) egy előkészítő, ráhangoló szakasz a gimnáziumi tanulmányokra, melyben a gimnáziumi tanulási technikák elsajátítása, a kompetenciák fejlesztése, a tantárgyi érdeklődés felkeltése, fokozása, az iskolához, közösséghez tartozás érzésének kialakítása folyik. A 9-10. évfolyam az alpműveltség elsajátításának szakasza. Itt az intenzív tanulás és a tantárgyi irányultság kialakítása, a tehetségfejlesztés és a továbbtanulási döntés előkészítése a fő feladat. A 11-12. évfolyam a specializáció szakasza. Ekkor intenzív tehetségfejlesztés folyik és a fő

cél a felkészülés a kétszintű érettségire, illetve a továbbtanulásra. Ebben a szakaszban a tanulók érdeklődésüknek, továbbtanulási szándékuknak megfelelően választhatnak maguknak emelt szinten tanulandó tantárgyakat (fakultációkat). Ebben a szakaszban jelentkeznek igazán a hatosztályos képzés előnyei: a folyamatosság, a nyugodt haladási tempó, az ismétlés és a gyakorlás széles lehetőségei.

A bejövő évfolyamokon lehetőség szerint homogén osztályokat, illetve csoportokat igyekszünk szervezni. Minden osztályban lehetőség szerint csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, a matematikát, a digitális kultúrát, valamint a magyar nyelv és irodalmat és a történelmet a magyar-történelem tagozatos osztályokban és lehetőség szerint minél több egyéb osztályban is. Lehetőségeinket intézményi időkeretünk, illetve a szűkös tantermi kapacitás korlátozza.

Tanulóink a 10. évfolyam végén érdeklődési körüknek megfelelően, a továbbtanulási szándékaikhoz igazodva, csoportlétszám és az intézményi időkeret függvényében választhatnak maguknak közép- és emelt szintű tárgyakat a következő két tanévre. Ebből adódóan közép- és emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő tanulói csoportok jöhetnek létre a tanulók által választott tantárgyakból. A szervezhető csoportok számát és nagyságát a fenntartó által jóváhagyott intézményi időkeret határozza meg.

2.2. Képzési struktúránk

A 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról:

32. § (1) A hivatal szeptember 30-áig honlapján közlemény formájában nyilvánosságra hozza az adott tanévre vonatkozóan a középfokú iskolák tanulmányi területeinek meghatározási formáját.

(2) * A középfokú iskola a tanulmányi területek fő jellemzőit és belső kódjait az (1) bekezdés szerinti közlemény alapján állapítja meg, a fenntartóval történt egyeztetést követően és október 20-áig rögzíti a KIFIR rendszerben.

(2a) * Az igazgató október 10-ig jóváhagyás céljából megküldi a fenntartónak a középfokú iskola által meghirdetendő tanulmányi területek tervezett létszámadatait.

(3) * A középfokú iskola felvételi tájékoztatót készít a fenntartó jóváhagyását követően és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében október 20-áig elhelyezi.

A 2024-2025.tanévben:

<i>Tagoza tkód</i>	<i>Osztály/Csoport megnevezése</i>	<i>1. idegen nyelv</i>	<i>2. idegen nyelv</i>	<i>Felvételi vizsga tárgyai</i>
0001	Angol nyelv haladó emelt szintű	angol nyelv 5 óra/hét	francia vagy spanyol (kezdő szint 3 óra/hét)	• központi írásbeli (magyar nyelv és matematika) és • angol nyelv szóbeli
0002	Emelt szintű nyelvi képzés	angol nyelv 4 óra/hét	olasz vagy német nyelv (kezdő emelt szint) 5 óra/hét	• központi írásbeli (magyar nyelv és matematika)

0003	Magyar -Történelem (magyar 5 óra/hét történelem 3 - 3 -5 - 4 óra/hét)	angol nyelv 4 - 4 - 5 - 5 óra /hét	francia vagy spanyol kezdő szint 3óra/hét	• központi írásbeli (magyar nyelv és matematika) és • történelem szóbeli
0004	Hat évfolyamos gimnáziumi képzés	az általános iskolában tanult nyelv (szintjének megfelelő csoportban) 5 óra/hét 7. osztályban	nyelvválasztás 8. évfolyamon (kezdő szint 4 óra/hét) *	• központi írásbeli (magyar nyelv és matematika)

*A 2. idegennyelvi (angol, francia vagy olasz vagy német vagy spanyol vagy orosz nyelv) csoportok megszervezése a **csoport létszámának és az intézmény időkeretének függvénye.**

2.3. Eredményeink

A tanulmányi átlagok alakulása szemléletesen érzékelteti a szelektív beiskolázás lehetőségéből fakadó minőségi változást. 2000 - 2004 között már 4 - 4,5 között mozgott, a 2004/2005-ös tanévtől kezdődően pedig folyamatosan 4,5 felett volt az iskolaátlag.

Mivel a gimnáziumi oktatás fő célja az általános műveltség magas szintű megalapozása és a felsőfokú tanulmányokra való felkészítés, így a továbbtanulók számaránya az egyik legfontosabb mutatója az iskolában folyó munkának. Iskolánk az egyetemi és főiskolai tanulmányokra való felkészülés révén országosan is a legnagyobb fejlődést elért gimnáziumok közé tartozik. Osztályonként két-három tanuló kivételével valamennyien sikeresen jutnak be a felsőoktatási intézményekbe.

Az iskola idegennyelv-oktatásának eredményességét igazolja a nyelvvizsgák számának nagymértékű növekedése, mely a nyelvtudás megalapozásán túl a továbbtanulás sikere érdekében is fontos célkitűzése tanulóinknak. Az érettségiző osztályokban az elmúlt években 90% -ot meghaladó mértéket ért el a nyelvvizsgák aránya.

Tantestületünk nagy hangsúlyt helyez a tehetséggondozásra. A legrangosabb középiskolai verseny, az OKTV döntőjébe egyre többen és egyre többször jutnak be kölcseys tanulók és egyéb országos versenyek fináléjában is nagy számban, sikeresen szerepelnek diákjaink.

De nemcsak szakmai tanulmányi versenyeken jeleskednek tanulóink. A Kölcsey DSE városi és megyei szinten is a legeredményesebb sportegyesületek közé tartozik. Tanulóink több sportágban is kiemelkedő teljesítményt nyújtanak.

2.4. Személyi feltételeink

A Nyíregyházi Kölcsey Ferenc Gimnáziumban folyó eredményes nevelő – oktató munkát szakmailag és pedagógiailag is jól felkészült, stabil, innovatív szemléletű nevelőtestület segíti, amely képes alkalmazkodni a mindig változó kihívásokhoz. Országos, városi és helyi kitüntetések, elismerések jelzik a színvonalas tanári munkát.

Az iskola jelenlegi nevelőtestületének szaktudása, tapasztalata elegendő alapot nyújt a pedagógiai program megvalósításához, ezért az állományban lévő kinevezett szaktanárok munkájára hosszú távon is számítunk.

2.5. Nevelő-oktató munkánk tárgyi feltételei

A Nyíregyházi Kölcsey Ferenc Gimnázium egy telephellyel rendelkezik.

Valamennyi osztályunk rendelkezik saját tanteremmel. A tantermek egy részéhez egyéb funkció is (biológia, ének-zene, rajz, földrajz, történelem oktatása) kapcsolódik. 2000 januárjától használjuk a természettudományi előadót, a 480 m²-es tornatermet, az orvosi rendelőt. Átadásra került még ekkor egy informatika szaktanterem, valamint három, egyenként 18 fő befogadására alkalmas csoportfoglalkoztató helyiség. 2012-ben a régi épületben pályázati forrásból kialakítottunk egy új számítógéptermet és felújítottunk egy 10 férőhelyes csoportszobát. A 2018/2019-es tanévben teljes felújítást kapott a tornatermünk és a régi szolgálati lakásból kialakítottunk egy új tantermet és egy teakonyhát is.

Az iskolaépület kapacitását figyelembe véve jelenleg egy időben 26 tanulócsoport foglalkoztatására van lehetőség, amennyiben a tornatermet egy függönnyel való kettéosztás után egyszerre két osztály tanulói használják.

A taneszközök tárolására hat szertárhelyiség szolgál, ezek közül a természettudományi előadóhoz csatlakozó kémia, illetve a fizikaszertár előkészítő helyiséggként is használható, az idegen nyelvi szertár is működhet tanári munkahelyként vagy kiscsoportos foglalkozás helyszínéül. A matematika, történelem-földrajz szertárak csak az eszközök szűkös raktározására alkalmasak. Korszerű a tornateremhez kapcsolódó testnevelés szertár, és testnevelés tanári szoba.

A könyvtár egy 104 m²-es helyiségben található, melyben a raktározás, kölcsönzési tevékenység, oktatás egyaránt zajlik. A helyben olvasás és a számítógép-használat feltételei is biztosítottak itt. A szűkös tárolási kapacitás nem teszi lehetővé a mintegy tizenhatszáz kötetállomány jelentős gyarapítását. A tankerületi beszerzések mellett pályázati forrásból is igyekszünk gyarapítani a könyvtári állományt. A törvényi előírásoknak megfelelően 2014-ben tankönyvtár került kialakításra a 020-as teremben.

Az utóbbi évek fejlesztéseinek köszönhetően minden tantermünk informatikailag teljesen felszerelt: számítógéppel, projektorral, interaktív táblával ellátott. Jelen állapot szerint 5 tanteremben van lehetőség az interaktív panel használatára. Így széles körben lehetővé vált tehát az elektronikus tananyagok alkalmazása, a digitális kultúra elmélyítése.

Összességében a fent vázolt tárgyi feltételek lehetővé teszik a korszerű oktatást, melyre minőségi munkavégzés alapozható.

3. NEVELÉSI PROGRAMUNK

3.1. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

3.1.1. Pedagógiai alapelveink

A Nyíregyházi Kölcsey Ferenc Gimnáziumban tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

- **Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.**

Ennek keretében:

- kiemelten fontosnak tartjuk a tanulói érdekek és jogok érvényesülését,
- a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a tanulókat bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe, lehetőséget adunk számukra a kulturált véleménynyilvánításra, működtetjük a demokratikus fórumokat,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük; képességeik maximális kibontakoztatására törekszünk, felkaroljuk a kiemelkedően tehetséges diákokat, segítséget nyújtunk a felzárkóztatásra szorulóknak,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden tanuló számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre és arra, hogy a tanulók és a pedagógusok viszonyát a kölcsönös tisztelet és bizalom jellemzi,
- tanulóink számára változatos, igényes szabadidős programokat kínálunk.

- **Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Pedagógusaink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott tanulókból.**

Ennek érdekében:

- tervszerű és igényes nevelő-oktató munkánk a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapképzettséget kívánunk nyújtani,
- iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola nevelő-oktató tevékenységének célját a tanulói személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- reális önismeret és életszemlélet kialakításával igyekszünk megalapozni a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,

- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- nagy hangsúlyt helyezünk a környezeti és egészséges életmódra nevelésre, a természeti és kulturális emlékeink megfigyelésére, tanulóink természettudományos gondolkodásának empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztésére, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerésére,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk bennük a haza, a szülőföld iránti szeretetet,
- kiemelten kezeljük a nemzeti és iskolai hagyományainkat.

▪ **Iskolánkat partnerközpontúan szeretnénk működtetni.**

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint az irántunk érdeklődők,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel, illetve a felsőoktatási intézményekkel,
- fontosnak tartjuk, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű események szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen,
- kiemelten fontosnak tartjuk testvériskolai kapcsolataink ápolását,
- jó együttműködésre törekszünk a fenntartóval: a Nyíregyházi Tankerületi Központtal,
- együttműködünk a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kormányhivatal Oktatási és Hatósági Osztályával, a Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központtal és az Oktatási Hivatallal.

▪ **Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.**

Ennek érdekében

- kerüljük a hátrányos megkülönböztetést, minden tanulónak azonos jogai vannak,
- minden tanulónak biztosítjuk az iskolai szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférést,
- hangsúlyt helyezünk az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű tanulók műveltségbeli és / vagy szociális hátrányainak a kompenzálására,
- kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű tanulóakra a felvételi eljárásnál, az nevelő-oktató munka során, az egyéni képességfejlesztésben, az értékelés gyakorlatában.

▪ **Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:**

- humánus, erkölcsös, fegyelmezett, udvarias, kulturált, kötelességtudó,
- művelt, érdeklődő, nyitott, kreatív, alkotó,
- becsüli a tudást, a szorgalmas tanulást, a munkát,
- gyakorlatias, képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik, tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- van elképzelése a jövőjét illetően,

- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja iskolai hagyományainkat, nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, a környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- társaival együttműködik,
- tiszteli a szüleit, a nevelőit, a társait,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti a hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges,
- egészségesen él, szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Mindennapi nevelő és oktató munkánk arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

3.1.2. Nevelési-oktatási munkánk céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelő és oktató munkánk fő célkitűzései a tanulók személyiségének fejlesztése, az általános közép fokú műveltség kialakítása, a kétszintű érettségire és a felsőfokú továbbtanulásra való eredményes felkészítés.

Kiemelt céljaink (a NAT által kijelölt pedagógiai feladatok mentén):

- az értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztése,
- a közösségi nevelés,
- az egyéni képességek fejlesztése,
- az egészségnevelés és környezeti nevelés.

3.1.2.1. Az értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztése

E téren a következő célokat kívánjuk elérni:

▪ **A tanulás iránti érdeklődés fejlesztése.**

Feladataink:

- a tanulók motiválása, a tantárgyakban rejlő lehetőségeket felhasználó, az érdeklődés felkeltését, kielégítését szolgáló tevékenységek biztosítása,
- képességeket, készségeket fejlesztő feladatok rendszeressé tétele a tanórai munkában,
- a tanulás tanítása: az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása és gyakoroltatása.

Eszközök, eljárások:

- segítségnyújtás a hatékony és eredményes tanulási módszerek kiválasztásában, hogy tanulóink képessé váljanak az önálló tanulásra, a modern társadalomban nélkülözhetetlen önképzésre, az élethosszig tartó tanulásra,
- korszerű ismeretszerző és szemléltető eszközök, digitális technológiával támogatott oktatási módszerek széles körű alkalmazása a tanórai munkában,
- változatos tevékenységi formák, kooperatív, interaktív pedagógiai módszerek alkalmazása, esetenként multidiszciplináris órák, teamtanítás szervezése,
- az aktív tanulás, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása,
- differenciált tanulásszervezési eljárások megvalósítása,
- kísérletező, gyakorlati órák szervezése a tantárgy jellegétől függően,
- külső tapasztalatszerzés, partneriskolákkal diákcseré ösztönzése.

▪ **A tanulás értelmének megmutatása, tanulóink tapasztalják meg, hogy a tudás megszerzésének gyakorlati értéke van.**

Feladataink:

- a továbbtanulási szándék, az önfejlesztés igényének kialakítása a tanulóknak,
- konvertálható ismeretek nyújtása,
- pályaaorientáció, a pályaválasztási döntés előkészítése, tájékoztatás a munkaerőpiac és a felsőoktatás helyzetéről, kínálatáról.

Eszközök, eljárások:

- tanórákon célirányos felkészítés a kétszintű érettségi vizsgára,
- pályaválasztási tanácsadás, pályaaorientációs előadások,
- kapcsolattartás felsőoktatási intézményekkel.

▪ **Az optimális teljesítményvágy kialakítása a tanulóknak.**

Feladataink:

- a tanulóknak lehetőséget biztosítunk, hogy a bennük rejlő képességek, készségek kibontakozzanak; tehetségük, tudásuk, készségeik megnyilvánulhassanak és fejlődjenek az iskolai munka során,
- a tanulói teljesítményeket reálisan, rendszeresen és következetesen értékeljük,
- a tanulóknak visszajelzést adunk fejlődésükről, tanulmányi előmenetelükről,
- a tanulók sikereit elismerjük, jutalmazzuk, további eredmények elérésére biztatjuk őket,

- a szorgalmas és kitartó, céltudatos munkát végző tanulókat megbecsüljük, példaként állítjuk társaik elé.

Eszközök, eljárások:

- rendszeres szóbeli és írásbeli értékelés és tájékoztatás a tanuló teljesítményéről,
- a kimagasló teljesítmények közzététele (iskolai honlap, iskolaújság, iskolarádió, iskolai évkönyv, helyi média),
- iskolai szintű rendezvények és versenyek szervezése,
- a tanulók ösztönzése városi, megyei, országos versenyeken, pályázatokon való részvételre,
- a tanévzáró ünnepeken a hagyományoknak megfelelően elismerések, kitüntetések átadása.

▪ **A hatékony tanulási stratégiák elsajátíttatása.**

Feladataink:

- a szaktárgyakhoz kötődő hatékony tanulási módszerek átadása a tanítási órán,
- különböző tanulási technikák alkalmazása a tanítási órán, gyakorlás,
- javuló tanulmányi eredmények elérése.

Eszközök, eljárások:

- a motoros, vizuális és auditív tanulás és memória fejlesztése,
- frontális osztálymunka keretében a hatékony jegyzetkészítés elsajátíttatása,
- egyéb tanulást támogató, tananyagot kiegészítő módszerek alkalmazása: pl. tanulói kiselőadás, prezentáció készítése, házi dolgozat, projektmunka, a tananyaghoz kapcsolódó filmvetítés és digitális tananyagok felhasználása, meghívott előadók előadásai, színházlátogatás előkészítése (színészcsoportok), múzeumlátogatás stb.
- tanórán kívüli foglalkozások szervezése a szükségletek és a lehetőségek figyelembe vételével,
- a tanulási szokások feltárása,
- külső szakmai segítők bevonása,
- belső tanári továbbképzések, munkaközösségi szintű helyzetelemzés és tapasztalatcsere.

▪ **A kreatív gondolkodás és a felfedezési vágy fejlesztése a tanulóknál.**

Feladataink:

- a kísérletezés, az elemzés, az érvelés képességének a fejlesztése a tanórai munka során,
- az információk célirányos megszerzésére és helyes értelmezésére irányuló tevékenység elsajátíttatása,
- a kreativitás és az önálló kezdeményezés képességének kialakítása a tanulmányi munkában,
- az oktatást úgy szervezzük, hogy készség szintjéről a gyakorlati alkalmazás szintjére emelkedjen a tanulók megszerzett tudása.

Eszközök, eljárások:

- készségfejlesztő feladatok a tanórán,
- tanórán kívüli tevékenységre ösztönzés (pl. versenyeztetés, pályázatírás, önálló alkotás stb.).

- **Olyan készségek fejlesztése a tanulóknban, melyekkel képesek a problémák azonosítására, az alternatív megoldások felismerésére.**

Feladataink:

- a különböző képességek - elsősorban a rendszerezés, tapasztalás, kombináció, következtetés - fejlesztése, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás, konkretizálás erősítésére, a mindennapokban történő felhasználására,
- többféle alternatív megoldás bemutatása egyetlen problémához, a tanulók segítése ezek önálló felfedezésében,
- a kockázatvállalás, értékelés, érvelés, kritikai gondolkodás erősítése.

Eszközök, eljárások:

- az alapvető tanulási-tanítási módok változatos használata (felfedező tanulás, tapasztalati és értelmező tanulás),
- tanórán kívüli tevékenységi formák ösztönzése.

- **Korszerű ismeretek, tanulási képesség átadása a felsőfokú továbbtanulás érdekében, a középfokú általános műveltség elsajátítása.**

Feladataink:

- minőségi oktató munka végzése,
- alapos szaktárgyi ismeretek átadása, igényesség a helyi tanterv összeállításában,
- az általános műveltség elemeinek (nyelvi, humán, esztétikai-művészeti és természettudományos) érvényesítése a tananyag összeállításában,
- a speciális kompetenciák figyelembe vétele, differenciált követelményrendszer alkalmazása,
- önismeretre, tudatos pályaválasztásra nevelés.

Eszközök, eljárások:

- a tantárgyi rendszer alakításában emelt szintű oktatást biztosítunk a speciális kompetenciák fejlesztésére, az alaposabb tudás elsajátítására,
- a tanulók kötelező és szabadon választható óráit az előírások és a lehetőségek összhangjának figyelembevételével korlátozzuk az optimális teljesítmény elérése érdekében.

3.1.2.2. Az általános tanulói kompetenciák fejlesztése

A tanulási folyamat tervezésében és szervezésében nagyobb hangsúlyt kapnak azok az ismeretek, melyek a mindennapi élethelyzetekhez szükséges ismeretek, készségek elsajátítását támogatják. A kulskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkaerőpiacon való sikeres helytálláshoz. Ezek különösen fontosak, mivel hozzájárulnak a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban.

Feladatunk:

- az alapvető kompetenciák fejlesztése legyen a tanulási folyamat része, alkosson egységet az ismeretszerzéssel.

Eszközök, eljárások:

- a helyi tantervben az egyes tantárgyak oktatási célkitűzései és fejlesztési követelményei tartalmazzák a kulcskompetenciák fejlesztésére vonatkozó iskolai feladatokat.

Az alapvető kompetenciák az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve a következők:

*Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi**Anyanyelvi kommunikáció*

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy készség (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttére, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B2 szintű nyelvtudás elsajátítása, de legalább a középszintű nyelvi érettségi (B1 szint) teljesítése a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Matematikai gondolkodás kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis – szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja indokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

Digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés

- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- a munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- a stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés

- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

Munkavállalói és vállalkozói kompetencia

A munkavállalói és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- elemzés
- kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

A kreativitás, önkifejezés és kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása. A művészi-alkotói szabadság nem terjedhet ki mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartással való azonosulásra, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgóképfotó fontosságának az elismerése.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban,
- környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál,
- társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása,
- tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés,
- szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelményeinek figyelembe vételével,
- aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás,
- értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája,
- nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

3.1.2.3. Közösségi nevelés**Céljaink:**

- **A közösséghez tartozás érzésének erősítése.**

Feladataink:

- a hazaszeretet, nemzeti identitástudat érzésének erősítése, tanulóink ismerjék és becsüljék meg nemzeti kultúránk értékeit, ápolják történelmi hagyományainkat,
- az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges képességek fejlesztése (pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, konfliktuskezelés, az együttműködés képessége),
- lokálpatriotizmusra nevelés, a szülőhelyhez való kötődés erősítése, az értékek tiszteletére, megőrzésére való nevelés,
- lakóhelyünk tárgyi és szellemi emlékeinek feltárására, megőrzésére ösztönözzük tanulóinkat,
- az iskolai közösség szeretetére nevelés, az iskolai hagyományok elfogadására, ápolására, alakítására serkentjük a tanulókat.

Eszközök, eljárások:

- a magyar történelem, Nyíregyháza város és a lakóhely, valamint iskolánk történetének megismertetése,
- a lakóhely kulturális értékeinek, hagyományainak a megismertetése,
- nemzeti ünnepeinken iskolai szintű megemlékezés ünnepélyes keretek között, részvétel a városi ünnepségeken,
- az oktatási és tanulásszervezési eljárások kiválasztása során a tanulók aktív részvételére építünk,

- az aktív állampolgári szerephez szükséges értékorientációk és beállítódások (pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság stb.) elsajátítására a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során egyaránt nagy hangsúlyt fektetünk,
- a kialakult iskolai és diákhagyományok ápolása, ünnepi alkalmakkor egyenruha viselete,
- az iskolai élet demokratikus rendjének erősítése,
- iskolai és osztályprogramok szervezése: évenkénti osztálykirándulás, rendszeres osztályközösség-építő programok, iskolai versenyek.

▪ **Az egyetemes emberi kultúra értékeinek megismerése, nemzetközi kapcsolatok ápolása.**

Feladataink:

- tanulóink váljanak nyitottá más népek kultúrájának megismerésére és elfogadására,
- ismerjék meg diákjaink az emberiség közös globális problémáit, az ezek kezelésére kialakult együttműködések,
- olyan képességeket szerezzenek tanulóink, amelyekkel az Európai Unió országaiban is megállhatják helyüket,
- az emelt szinten idegen nyelvet tanuló diákjaink kapjanak lehetőséget az anyanyelvi környezetben történő nyelvgyakorlásra, a célnyelvi kultúra közvetlen megismerésére,
- különös figyelmet fordítunk arra, hogy tanítványaink megismerkedjenek a Kárpát-medence népeinek, nemzetiségeinek, etnikumainak értékeivel, hagyományaival,
- a nyitottság, a szolidaritás és a tolerancia érzéseit erősítjük tanulóinkban.

Eszközök, eljárások:

- meglévő testvériskolai kapcsolataink ápolása és lehetőség szerint új kapcsolatok kiépítése,
- nemzetközi diákcseraprogramok lebonyolítása, külföldi tanulmányutak szervezése,
- nemzetközi pályázatokban való részvétel,
- a helyi tantervek tananyagában szereplő megfelelő ismeretanyag átadása a tanulóknak, pozitív érzelmi nevelés.

▪ **Az információs és kommunikációs képességek fejlesztése.**

Feladataink:

- az anyanyelv szeretete, ápolása, a kommunikációs ismeretek és készségek fejlesztése,
- az idegen nyelvek magas szintű oktatása, a nemzetközi kommunikációra való képesség kialakítása,
- a könyvtárhasználat tanítása, beépítése a tanítás mindennapi gyakorlatába, hogy eredményesen segítse a tanulás folyamatát; tanulóink ismerjék meg a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit, sajátítsák el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfeldolgozás technológiáját, az interneten keresés technikáját, alakuljon ki bennük a rendszerezett tudás megszerzésének, átadásának képessége, ismerjék a könyvtári és elektronikus adatbázisok használatát,
- a korszerű kommunikációs csatornák megismertetése olyan szinten, hogy minél több ismeret elsajátításában használni tudják a tanulók,
- a megismerési képességek fejlesztése, különös tekintettel a megfigyelési, kódolási, értelmezési, indoklási, bizonyítási képességekre.

Eszközök, eljárások:

- széles nyelvi kínálat biztosítása, az első idegen nyelvet emelt szintű vagy emelt óraszámú csoportban tanulják a tanulók,
- az anyanyelvi környezetben történő nyelvgyakorlás lehetőségének biztosítása diákjaink számára,
- igényes nyelvhasználat a tanítási órán,
- az információkezelés és feldolgozás fázisainak és technikáinak megismertetése könyvtárhasználati és számítástechnika órákon, alkalmazásuk más tantárgyak oktatásában.

▪ A problémamegoldó viselkedésmódok elsajátítása*Feladataink:*

- a szociális tanulás segítése osztályfőnöki órán és az etika tantárgy keretében,
- több vélemény, elmélet bemutatása, a vitakultúra fejlesztése,
- a társadalmi, közösségi problémák iránti érzékenység fejlesztése.

Eszközök, eljárások:

- elősegítjük az öntevékeny diákkörök szerveződését,
- diákönkormányzati fórumokat szervezünk,
- a tanórai munkában a sokoldalúságra és az elfogulatlan ismeretközlésre törekszünk, nem befolyásolásra, hanem elfogadásra nevelünk.

▪ A tanulók felkészítése állampolgári jogainak és kötelességeinek gyakorlására, érdekérvényesítő képességeinek fejlesztésére, a demokratikus jogállam intézményeinek megismerésére.*Feladataink:*

- a tanulói közösségek önszerveződésének elősegítése, az együttműködési képességek fejlesztése, a csoportokon belüli munkamegosztás kialakítása,
- osztály-diákbizottságok, iskolai diákönkormányzat működtetése, tanulóink részvételének biztosítása a városi diákönkormányzat, diákparlament munkájában,
- az érdekérvényesítés fórumainak megteremtése, a tanulói jogok és kötelezettségek megismertetése, a jóváhagyott lehetőségek hozzáférhetőségének biztosítása.

Eszközök, eljárások:

- az osztályfőnöki órák tananyagának tematizálása,
- külső partnerek bevonása a nevelő-oktató munkába,
- rendszeres időközönként diákközgyűlések szervezése.

3.1.2.4. Az egyéni képességek fejlesztése

Mivel iskolánk általánosan képző gimnázium, elsődleges célunk a továbbtanulásra való felkészítés, emellett az egyéni képességek sokoldalú kibontakoztatására is igyekszünk lehetőséget biztosítani. A gimnázium képzési rendje, emelt szintű csoportjaink a tehetséges tanulók előrehaladását hivatottak biztosítani. Feladatunk a tanulási kudarccal küzdők felzárkóztatása és a pályaorientáció is.

Céljaink:**▪ A tehetség felismerése.***Feladataink:*

- a felvételi eljárás keretében megbízható ismeretek szerzése a tanulók egyéni képességeiről, tehetségéről,
- a 9. évfolyamtól kezdődően mérések, órai megfigyelések a tanulók megismerése céljából,
- a tanulók korábbi teljesítményének, eredményeinek megismerése az osztályfőnöki munka keretében,
- a speciális készségek terén tehetséggutató programok, rendezvények szervezése, pályázatok meghirdetése.

Eszközök, eljárások:

- szavalóverseny, iskolai, szaktárgyi tehetséggutató versenyek, sportfelmérések, Diákgála stb. szervezése,
- irányított beszélgetések az osztályfőnöki órák keretében.

▪ Tehetségfejlesztés.*Feladataink:*

- a közismereti tantárgyakból biztosítjuk a tanulóink számára a kétszintű érettségire való felkészülést emelt szintű oktatás keretében,
- nagy hangsúlyt kap iskolánkban a nyelvtanítás, szorgalmazzuk az emelt szintű nyelvi érettségi, illetve az akkreditált nyelvvizsga-bizonyítvány megszerzését,
- az egyes tantárgyakban kiemelkedő teljesítményt nyújtó és / vagy a sport iránt érdeklődő tanulóink számára biztosítjuk a versenyzés lehetőségét, felkészítjük őket az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen és egyéb tanulmányi versenyeken és sportversenyeken való részvételre.

Eszközök, eljárások:

- a tanórán belül differenciált foglalkozás szervezése,
- a szakmai előrelépést segítő pályázatokra, versenyekre felhívjuk a tanulók figyelmét, segítjük részvételüket,
- lehetőség szerint fenntartói jóváhagyást követően egyéni vagy kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk az eredményes felkészülés érdekében,
- iskolai sportcsoportok szervezése,
- nemzetközi kapcsolatainkat lehetőség szerint felhasználjuk a tehetséggondozás céljaira is (pl. külföldi ösztöndíjak, csereprogramok tehetséges diákjainknak).

▪ Önismeretre való nevelés, pályaorientáció.*Feladataink:*

- tanulók képesek legyenek teljesítményük reális megítélésére,
- pályaválasztásuk megalapozott, eredményes legyen.

Eszközök, eljárások:

- a tanulók teljesítményének rendszeres és alapos értékelése,
- a pályaválasztás segítése, sokoldalú tájékoztatás,

- együttműködés a felsőfokú oktatási intézményekkel, a pedagógiai intézetekkel, szakmai szolgáltatókkal,
- tanulói igény esetén, a fenntartó által biztosított keretben kiscsoportos önismereti foglalkozások az iskolapszichológus irányításával.

▪ **A tanulási hátrányok felismerése.**

A helyi tanterv követelményeinek teljesítésében tapasztalt nehézségek kompenzálása, a hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség növelése érdekében a pedagógusok figyelemmel kísérik a tanulók egyéni teljesítményét, feltárják az esetleges lemaradások okait, segítik a tanulók egyenletes fejlődését.

Feladataink:

- a tanulási hátrányok felmérése: a rendszeres tanórai tevékenység és a tanuló teljesítményének értékelése során tapasztalt nehézségek azonosítása; ennek területei lehetnek: hiányos előzetes ismeretek, motiváció hiánya, fejletlen kognitív képesség, koncentráció alacsony szintje, nyelvi hátrányok, tanulás módszertani hiányosságok, érzékszervi és más fogyatékoság,
- a súlyosabb nehézségek feltárása érdekében kapcsolatot tartunk a szülőkkel és a szakmai szolgáltató szervezetek segítségét kérjük,
- a feltárt tanulási nehézségeket dokumentáljuk.

Eszközök, eljárások:

- az osztályfőnökök és a szaktanárok a kilencedik évfolyam tanulói körében a tanév első hónapjaiban felmérik a fenti hátrányokat (pl. képességmérő tesztek segítségével), a felmérések eredményeit dokumentálják és felveszik a kapcsolatot az illetékes szervekkel,
- valamennyi évfolyamon a szaktanárok figyelemmel kísérik az egyéni hátrányok alakulását, szükség esetén külső szakember segítségét kérik,
- szakértői, orvosi jellemzések, dokumentumok megismerése,
- információcsere az azonos tanulócsoporthoz és az azonos tantárgyat tanító tanárok körében.

▪ **A tanulási hátrányok enyhítése.**

Feladataink:

- a tanulókat segítjük abban, hogy egyéni képességeiknek megfelelően folyamatosan fejlődjenek,
- a szakmai szolgáltató szervezetek ajánlásait a tanulásirányítási folyamatban figyelembe vesszük,
- a tanulási hátránnyal küzdő tanuló fejlesztésében és értékelésében differenciált módszereket alkalmazunk.

Eszközök, eljárások:

- differenciált módszerek alkalmazása a tanórán,
- tantárgyi motiváció a tanuló együttműködése érdekében,
- szükség esetén egyéni vagy kiscsoportos korrepetáló, felzárkóztató foglalkozások szervezése az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével.

3.1.2.5. Egészséges és kulturált életmódra nevelés

Célunk, hogy a felnövekvő generációnak belső igényévé váljon az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás, és hogy tanulóink pozitív módon alakítsák a saját egészségükhöz és a természeti környezethez való viszonyukat.

A sport emberformáló erejét, nélkülözhetetlen szerepét az egyéniség fejlődésében az iskolai nevelés szerves részének tekintjük.

Az oktatási tartalmak összeállításában és az iskolai élet szervezésében is minden támogatást megadunk a tanulók egészséges életvitelének kialakításához és a káros függőségek kialakulásának megelőzéséhez, illetve kialakult függőség esetén a függőség leküzdéséhez, szakember bevonásával.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerkedjenek az általánosan elismert viselkedési normákkal, szabályokkal, s azok spontán alkalmazása bizonyos helyzetekben és alkalmakkor természetes legyen a számukra, jelenjen meg társas viselkedésükben, öltözködésükben, nyelvi kultúrájukban.

Céljaink:

- **Az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás igényének kialakítása.**

Feladataink:

- a mindennapos testedzés feltételeinek megteremtése,
- a tanulók erőnlétének, állóképességének fejlesztése, a sportolás életszükségletté tétele,
- a sportolási lehetőségek körének szélesítése, a szabadidősportok népszerűsítése,
- együttműködés a családokkal, sportegyesületekkel.

Eszközök, eljárások:

- sportkörök működtetése, tömegsport foglalkozások az iskolában, természetjárás,
- egészségnevelés a tanórán, az egészséges életmód kialakításához szükséges tudományos alapismeretek átadása, pl. a táplálkozás, káros szenvedélyek hatása stb.,
- iskolai rendezvények, sportversenyek szervezése, pl. sportnap; házibajnokságok.

- **Tanulóink egészségi állapotát figyelemmel kísérjük, az egészség megőrzésére neveljük diákjainkat.**

Feladataink:

- ösztönözzük őket a tudatos, egészséges táplálkozásra, a helyes életvitelre, a személyi higiénia alapvető elemeire,
- rendszeres iskolaorvosi és fogorvosi szűrések megszervezése.

Eszközök, eljárások:

- az orvosi ellátás feltételeinek biztosítása, kapcsolattartás az iskolaorvossal, védőnővel, fogorvossal,
- az osztályfőnöki órákon egészségügyi tájékoztató előadások,
- együttműködés az egészségügyi szervekkel, hatóságokkal.

- **Diákjaink sajátítsák el és alkalmazzák a kulturált viselkedési formákat kisebb közösségeken belül és nyilvános alkalmakkor egyaránt.**

Feladataink:

- tanulók magatartásának rendszeres értékelése,
- kapcsolattartás a szülőkkel,

- a feltételek biztosítása, hogy a tanulók gyakorolhassák a különböző viselkedési formákat,
- az iskolai rend és tisztaság fenntartása, a kellemes környezet biztosítása.

Eszközök, eljárások:

- egyéni példamutatás,
- koncert- és színházlátogatások, rendezvények, előadások látogatása,
- múzeumok látogatása, kiállítások megtekintése,
- rendszeres tanári ügyelet biztosítása az iskolában és az iskolán kívüli rendezvényeken.

3.1.3. Sikerkritériumaink

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha:

- tanítványaink szeretnek iskolánkba járni és a gimnáziumi éveiket értékesnek tartják,
- tudásuk és képességeik folyamatosan fejlődnek az intézményünkben töltött idő alatt,
- adottságaiknak megfelelően, legjobb tudásuk szerint teljesítik a rájuk váró követelményeket,
- megfelelő felelősségtudattal viseltetnek önmaguk testi-lelki egészsége iránt,
- megbecsülik és védik az épített és a természeti környezet értékeit,
- ismerik és alkalmazzák a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- kellő önismerettel felméri lehetőségeiket és korlátaikat, megtalálják sikeres továbbtanulásuk, pályaválasztásuk lehetőségeit,
- iskolánk végzős diákjai sikeresen teljesítik a kétszintű érettségi vizsga követelményeit,
- érettségizőink legalább 90% - a egyetemen, főiskolán tanul tovább és legalább egy államilag elismert közép- vagy felsőfokú nyelvvizsga-bizonyítvánnyal fejezi be középiskolai tanulmányait,
- tanulóink a tizenkettedik évfolyam végén rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, képességekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a felsőfokú követelményeknek megfeleljenek,
- a felsőoktatásba be nem kerülők keresetté válnak a munkaerőpiacon.

3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Ezen a téren - a NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatokkal összhangban - a következő területekre kívánunk különös hangsúlyt helyezni:

- *A tanulók erkölcsi nevelése.* A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.
- *A tanulók értelmi nevelése.* Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- *A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.* Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- *A tanulók családi életre történő nevelése.* A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkozni kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.
- *A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.* Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- *A tanulók nemzeti nevelése.* A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák

az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

- *A tanulók állampolgári nevelése.* Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. A cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.
- *A tanulók testi és lelki egészségre történő nevelése.* Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés- és megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.
- *Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.* A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő

emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás- és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

- *Fenntarthatóság, környezettudatosság.* A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.
- *Pályaorientáció.* Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.
- *Gazdasági és pénzügyi nevelés.* A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világ gazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaikat, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

Az intézmény rendszeresen bekapcsolódik a Pénz7 programjaiba.

- *Médiatudatosságra nevelés.* Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

Legfontosabb feladataink a személyiségfejlesztés terén:

- Minden pedagógus feladata *a tanulók személyiségének megismerése*, ennek fő színtere az osztályfőnöki óra, ahol szociometriai felmérésekkel, irányított közös és egyéni beszélgetésekkel kell elérni ezt a célt, és eljuttatni a tanulókat a reális önértékeléshez.
- A személyiségfejlesztés másik lényeges aspektusa a *szocializáció*. Ez jelenti egyrészt a közösségbe való beilleszkedést, másrészt a moralitás, a jó szokások kialakítását. Ezt az iskola házirendje, illetve a diákönkormányzat működése segíti elő.
- Nagyon fontos *a diákok tájékoztatása az iskola életéről*, eseményekről és elért eredményekről. Ezt az alábbi eszközökkel kívánjuk elérni:
 - az intézmény folyosóin elhelyezett faliújságok, hirdető táblák,
 - évi négy alkalommal megjelenő iskolaújságunk, a Diáktükör,
 - iskolánk honlapja,
 - facebook oldalunk,
 - az évente megjelenő iskolai évkönyv.
- A személyiségfejlődésében jelentős szerepet töltenek be az *iskolai rendezvények*, amelyeken a diákok megmutathatják tehetségüket, sajátos érdeklődési területüket és felkészültségüket. Ezeknek a bemutatkozásoknak a nevelőtestület tág teret kíván nyújtani a ma is működő, illetve később létrejövő állandó és eseti iskolai programok szervezésével (pl. Irodalmi Önképzőkör, Énekkar, Diákgála).
- Szintén jelentős szerepe van a tanulói személyiségfejlesztés szempontjából a különböző *versenyeknek*, *vetélkedőknek* is, amelyek lehetőséget adnak egyéni érdeklődésük, képességeik, tehetségük megmutatására és továbbfejlesztésére. Ezért lehetőségeink szerint minden támogatást megadunk tanulóinknak a versenyekre való felkészülésben és biztosítjuk azokon részvételük lehetőségét.

3.3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a pedagógusok és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

- Az iskolai közösség kialakításának feltétele a jó *osztályközösségek* megléte. Az osztályon belüli közösségek fejlesztésének lehetőségét adja a verébtábor, amelyet minden tanév elején megszervezünk az újonnan felvett diákok és lehetőség szerint leendő osztályfőnökeik részvételével a tanév kezdete előtt, a szervezésben a Szülői Szervezet aktív bevonásával.
- A felsőbb évfolyamokon a közösségen belüli kapcsolatok megerősítését, illetve új kapcsolatok kialakítását, a meglévők újraértékelését fejlesztést teszi lehetővé *osztálykirándulások* szervezése, *sportrendezvényeken* való részvétel. Az iskola évről-évre megszervezett programjai közé tartoznak az osztálykirándulások. Az iskola fontos céljának tekinti a külföldi diákcseraprogramjai fenntartását és lehetőség szerinti bővítését. Az *iskolaiújság*, *iskolarádió*, *évkönyv*, *honlap*, *facebook* és *Instagram oldal* működtetése szintén elősegíti az iskolai közösség fejlesztését.
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint az érettségi vizsga megkezdésének feltétele *ötven óra közösségi szolgálat* teljesítése, amelyet első alkalommal a 2016. január 1-je után érettségi vizsgára jelentkező tanulóknak kell igazolniuk.
A közösségi szolgálat során a diákok újonnan szerzett kompetenciákat és a későbbi munkakeresés során hasznos készségeket sajátítanak el. Lényege, hogy a tevékenység a helyi közösség érdekeit szolgálja, és hogy a felnövekvő generációk a közösségért végzett tevékenységeik révén nyitottá váljanak az önkéntesség iránt. Ugyanakkor új erőforrást jelenthet a fogadó szervezeteknek a tanulók bevonása a hétköznapi feladataik elvégzésébe. Célunk az, hogy iskolánk a tanulóink elképzeléseihez, terveihez is igazodó közösségi szolgálatot szervezzen valamint a helyi adottságokhoz igazodóan a helyi igények és lehetőségek figyelembevételével alakítsuk ki saját programunkat. Ezért a már meglévő kapcsolatainkat igyekszünk folyamatosan bővíteni.
Iskolánk részletes közösségi szolgálati (IKSZ) programját intézményünk Iskolai Közösségi Szolgálati Szabályzata tartalmazza.

A közösségfejlesztés érdekében jól működő Szülői Szervezetre, iskolai Diákönkormányzatra és koordináló, diákmunkát segítő tanárookra, szabadidő szervezőkre van szükség.

3.3.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

Közösségfejlesztési tevékenységünk során a következő feladatokat kívánjuk megvalósítani:

- *A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.*

Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- *A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.*
A tanulói közösségek irányításánál a pedagógusoknak alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- *Az önkormányzás képességének kialakítása.*
A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- *A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.*
A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- *A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.*
A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

3.3.2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

- **A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.**

Gimnáziumunk pedagógusai a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A *motiválás* célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis *állandó aktivitását* biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a *differenciálás*, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
 - A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
 - Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
 - Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
 - Az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
 - A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
 - A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- **Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:**

Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Kölcsey Ferenc emlékének ápolása. Ezt szolgálják:
 - az osztálytermek dekorációja: Kölcsey-portré, Kölcsey-címer, „A haza minden előtt.” jelmondat,
 - évenkénti megemlékezés a magyar kultúra napjáról: iskolai megemlékezés, részvétel a városi szintű rendezvényeken, valamint az iskola részvétele a szatmárcsekei koszorúzáson,
 - „Kölcsey Kupa”: városi kézilabda, röplabda, kosárlabda és labdarúgó verseny.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23. és 1848. március 15. évfordulóján, a magyar kultúra napján, karácsonykor, a 12. évfolyamosok ballagásakor, a pedagógusnapon és a nemzeti összetartozás napján.
- Minden tanévben az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján az osztályfőnöki vagy a történelem órák keretein belül.
- Évente az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló iskolai évkönyv kerül kiadásra.

Diákönkormányzat

- A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.
- Az iskolai diákönkormányzat munkáját az egyes osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.
- A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

- Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengébb tanulók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével, fenntartó jóváhagyását követően – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Iskolai sportkör (DSE)

- A Kölcsey DSE az iskolával kötött megállapodás szerint szervezi az iskolai sportélet mindennapjait, melynek részét képezi a tömegsport, a versenysport és a gyógytestnevelés.
- Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója.
- Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- A tömegsport keretében rendszeresen szervezünk házibajnokságokat, alkalmi jellegű versenyeket. Edzések keretében lehetőség szerint felkészítjük a rendszeres sporttevékenységet folytató versenyző tanulóinkat a diákolimpiai versenyekre.

- **Diákkörök, szakkörök**

- A különféle diákkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja.
- A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- Jelenleg működik robotika és kémia szakkör.

Versenysport, vetélkedők, bemutatók

- A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen megszervezünk.
- A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.
- A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik az iskolavezetés koordinálásával.
- Minden évben megszervezzük a következő versenyeket:
 - házi versenyeket a 9. évfolyamos tanulóknak helyesírásból és vers-és prózamondásból (Váci Mihály szavalóverseny),
 - az Implom József helyesírási verseny iskolai fordulóját,
 - a Savaria történelmi verseny iskolai fordulóját,

- a különböző vármegyei és országos szaktárgyi versenyek iskolai fordulót,
- háziversenyeket különböző sportágakból,
- a Kölcsey Kupa sportversenyeit (leány kézilabda, röplabda, labdarúgás, fiú kosárlabda).

Osztálykirándulások

- Az osztályfőnökök a szülői közösség bevonásával tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályaik számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, a szülői közösség saját döntése szerint, a melyet szülői értekezleten határoznak meg.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

- Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.
- Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, saját döntésük szerint.

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP)

- A 7-11. évfolyamon tanuló diákok ingyenesen látogathatják meg a nemzeti, vagy történelmi emlékhelyeket, ahol emlékezetpedagógiai programon vehetnek részt.
- A program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll.
- A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresése során, a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben jutnak a gyerekek élményekhez.

Szabadidős foglalkozások

- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, osztálykirándulások, táborok, színház-, mozi- és múzeumlátogatások stb.).
- A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

- A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- Könyvtárunk biztosítja a tanulóink részére a neveléshez, oktatáshoz szükséges ismerethordozókat, információkat.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

- A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit (szaktantermek, könyvtár, sportlétesítmények), illetve eszközeit

(sporteszközök, könyvek, folyóiratok, internet stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

- A Kölcsey DSE az iskola valamennyi tanulója részére ingyenes sportszer- és túrafelszerelés-kölcsönzést biztosít egyéni igények alapján, illetve a sportlétesítményeket (tornaterem, sportudvar, kondicionáló szoba) az érdeklődők rendelkezésére bocsátja.
- Az iskolai könyvtárat tanulóink díjtalanul használhatják a kijelölt nyitvatartási időben olvasásra, tanulásra, internetezésre és adott számukra a kölcsönzés lehetősége is.
- A DÖK munkatervében szereplő rendezvényekre - az iskolavezetéssel történt egyeztetés után - az iskola épületét, helyiségeit rendelkezésre bocsátjuk.
- Nem tanórai célra (klubdelután, osztálytalálkozó stb.) az iskola létesítményei igazgatói engedéllyel vehetők igénybe.
- Az iskola létesítményeiben, eszközeiben okozott károkért a tanuló anyagilag (a magasabb jogszabályokban meghatározott mértékben) és fegyelmileg is felelős.

Hit- és vallásoktatás

- Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek.
- A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

3.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az iskolának mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítania - a tanulók egészséghez, biztonságához való joga alapján - a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, melyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyes higiénia területére terjednek ki.

Iskolánk teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait a helyi tanterv részét képező egészségnevelési programunk tartalmazza, melyet az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítettünk el.

Amennyiben az intézményben tanórai vagy gyermek, tanuló részére szervezett egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésére kerül sor a nevelési-oktatási intézmény igazgatója a külső egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi

- a) az intézményben dolgozó óvoda- vagy iskolapszichológus,
- b) az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá

c) amennyiben működik és szükséges, a helyi vagy vármegyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét.

3.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai, a pedagógusainkkal szemben támasztott elvárásaink

3.5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

▪ **A pedagógusok alapvető feladatai:**

- a magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása,
- heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával köteles tölteni,
- heti teljes munkaidejének hatvan százalékában – azaz huszonnég órában a kötött munkaidőn belül (neveléssel-oktatással lekötött munkaidőben) a tanulókkal, gyermekekkel való közvetlen foglalkozással összefüggő tanórai és a tantárgyfelosztásban tervezhető, a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőn felüli részében további feladatok, illetve tanórán kívüli egyéb foglalkozás megtartása rendelhető el.
- kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a neveléssel-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el,
- Ha a pedagógus részmunkaidőben vagy csökkentett munkaidőben dolgozik, kötött munkaideje és neveléssel-oktatással lekötött munkaideje – az egész számra való kerekítés általános szabályai alkalmazásával – a részmunkaidővel, csökkentett munkaidővel arányos.
- Köznevelési intézményben foglalkoztatott – az alábbi feladatok ellátásával megbízott – pedagógus számára a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő terhére kell elrendelni
 - a) heti egy óra időtartamban a tanulók nevelési-oktatási intézményen belüli önszerveződésének segítésével összefüggő feladatok végrehajtását,
 - b) heti két óra időtartamban az – osztályfőnöki órán felül – osztályfőnöki munkával összefüggő tevékenységet,
 - c) heti két óra időtartamban a munkaközösség-vezetéssel összefüggő feladatokat,
 - d) az a)–c) pontban foglalt több feladat ellátása esetén összesen legfeljebb heti négy órát,
 - e) az a)–d) pontban foglaltakon felül heti egy óra időtartamban
 - ea) a gyakornok mentorálását,
 - eb) nem gyakorló köznevelési intézményben a pedagógusjelöltek mentorálását.
- Az iskolai, kollégiumi könyvtárostánár, könyvtárostánító a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő keretében biztosítja a könyvtár nyitva tartását, a könyvtári órákat is.
- a tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása,
- aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában,
- aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- a tudomására jutott hivatali titkot megőrizzé,
- a jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket,

- az iskola céljainak képviselése a tanulók és a szülők előtt,
 - a pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
 - a nevelő-oktató munka során az ismeretek átadását a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek, továbbá az Alaptörvényben, valamint a Nemzeti Alaptantervben szereplő érvényes értékeknek megfelelő tansegédletek használatával való közvetítése.
- **A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás:**
- tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása,
 - a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok),
 - előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra,
 - a motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon,
 - változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon,
 - a tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon,
 - a tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon,
 - az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon,
 - a helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.
- **A tehetséges tanulók gondozása:**
- egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére,
 - iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben,
 - részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon,
 - a tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli és kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- **A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése:**
- egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére,
 - a gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében,
 - a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása,

- a diabétesszel élő és a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek, tanulók egészségének megőrzésére fokozott figyelem fordítása, (az eljárásrendeket az SZMSZ 9. sz. és 10. sz. melléklete tartalmazza)
 - az eredményes felsőoktatási felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.
- **A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása:**
- önköltséges, önkéntes szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, osztálykirándulás)
 - szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. osztályprogramok, karácsonyi ünnepség),
 - iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezésében való részvétel,
 - a pedagógusok, tanulók és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.
- **Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel:**
- az iskolai diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése,
 - az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon,
 - iskolai szintű osztálykirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a
 - táborokon.
- **Munkafegyelem, a munkához való viszony:**
- a munkaköri köteleességek teljesítése,
 - az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben,
 - pontos adminisztrációs munka, a formai követelmények, a határidők betartása,
 - az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.
- **Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében:**
- feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban,
 - részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban,
 - oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása,
 - belső továbbképzések, előadások szervezése, megtartása.
- **Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés:**
- másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel,
 - továbbképzéseken való részvétel,
 - a továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- **Az iskolai munka feltételeinek javítása:**
- pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel,

- bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába,
 - az iskolai alapítványok működésének segítése,
 - az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése, megvalósítása (innováció),
 - az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése,
 - az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.
- **Résztétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában:**
- résztétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában,
 - résztétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében,
 - önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
- **Aktív résztétel a tantestület életében:**
- a pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése,
 - önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének, rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése,
 - résztétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.
- **Az iskola képviselete:**
- a szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése,
 - résztétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken,
 - tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában,
 - bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe,
 - a település rendezvényein, eseményein való résztétel.
- **A vezetői feladatok ellátása:**
- vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében,
 - az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása,
 - a vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.
- **Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal:**
- a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása,
 - elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé,
 - pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek,
 - kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

3.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

▪ Az osztályfőnök feladatai:

- fejleszti a rábízott tanulók személyiségét, segíti egészséges lelki és testi fejlődésüket,
- elősegíti a tanulóknál a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását,
- segíti az osztályközösség kialakulását, együttműködik az osztály diákbizottságával,
- tanórán, illetve iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez,
- az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulóira,
- rendszeres kapcsolatot tart, együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel, koordinálja az osztályban folyó oktató-nevelő munkát,
- szükség szerint, tapasztalatszerzés céljából látogatja osztálya tanóráit,
- az első félév és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára,
- a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának nevelőtestületi dicsérettel történő elismerésére,
- a jutalmazási és fegyelmező eljárások elvei alapján jutalmazhatja és büntetheti az osztályába járó tanulókat,
- a házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy megrovásban részesíti; súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására,
- rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel,
- megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit,
- tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről; érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire,
- figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket,
- ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről,
- figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- a szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra,
- támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját,
- a szülők tájékoztatására az iskolai munkatervben meghatározott időpontokban szülői értekezleteket és fogadóórákat tart,
- fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal,
- az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
- segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját,
- fokozott figyelmet fordít az osztályába járó diabéteszrel élő és a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek, tanulók egészségének megőrzésére, (az eljárásrendeket az SZMSZ 9. sz. és 10. sz. melléklete tartalmazza)

- támogatja a tehetséges tanulók fejlődését,
- segíti és ösztönzi a tanulók egyetemi, főiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel,
- tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről,
- az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység),
- figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el,
- elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét, a tanmenet alapján vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül,
- elkészíti az osztálystatisztikákat,
- az első félév és a tanév végén értékeli az osztályközösség fejlődését,
- vezeti az elektronikus osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról,
- felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat,
- figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában.

▪ **Az osztályfőnöki munka tervezése:**

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv tartalma:

- tanév eleji statisztikai adatok az osztályról,
- osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve),
- tanórán kívüli programok az adott tanévben,
- az adott tanévben tartott szülői értekezletek jelenléti ívei és jegyzőkönyvei,
- az osztály diákközösségének vezetői és az egyéb diáktisztviselők,
- az osztályban működő szülői szervezet vezetői,
- az első félév végi és a tanév végi osztálystatisztika,
- az első félév végi és a tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.

▪ **A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén:**

- az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók),
- az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka),
- a tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei),
- az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája,
- neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók),

- a közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel),
- a szülői házzal való kapcsolat (a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).

▪ **Az osztályfőnöki órák témái:**

- Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin:
 - a házirend szabályainak megbeszélése,
 - az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése,
 - balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése,
 - a kerékpáros közlekedés KRESZ szabályainak ismertetése,
 - az osztályközösség diákvezetőinek megválasztása,
 - az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák:
 - félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) és a kortárssegítő tanulók segítségével,
 - elsősegély-nyújtási alapismeretek (teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja),
 - évente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével,
 - az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első félév és a tanév végén,
 - az osztálykirándulás előkészítése.
- Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:

7. évfolyam

1. Helyes önértékelés, önkritika, egészséges énkép. Önmagunk elfogadása, és elfogadtatása.
2. Generációs kapcsolatok.
3. Optimizmus, életöröm. A derűs életszemlélet jelentősége.
4. A helyes viselkedés és a megfelelő kommunikáció. Mértéktartás és tisztelet.
5. Mások elfogadása, együttérzés, segítőkészség, türelem, közösségépítés.
6. A vélemény-nyilvánítás módjai, fórumai, helyes hangneme.
7. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, önálló tanulás.
8. Tanulási módszerek, tanulás tanítása Könyvtár és internethasználat.
9. Test és lélek. Egészség, betegség, fogyatékoság.
10. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia, egészségfejlesztés
11. Környezetünk tisztaságának megőrzése és védelme.
12. Az osztályterem esztétikus díszítése, az iskola rendjének megőrzése.

13. A legfontosabbnak tartott értékek. Érdekek, értékek, normák.
14. Káros szenvedélyek, veszélyeztető tényezők.
15. A pénz szerepe, fontossága, kezelése.
16. A média szerepe és véleményformáló hatása.
17. A nemzeti és népi kultúránk értékei. Hagyományőrzés.
18. Közlekedésbiztonság
19. Alkalmazkodás és biztonság

8. évfolyam

1. Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagamról és másokról.
2. Elismerés, építő vagy romboló bírálat. Önfegyelem, akaraterő, kitartás, céltudatosság, felelősség, döntéshozás.
3. Eszményképek és szerepük az önnevelésben. Felelősségvállalás saját személyiségünk alakulásáért.
4. Képesség és teljesítmény összefüggése.
5. Testápolás, szépségápolás testhigiénia a serdülőkorban. A külső fontossága.
6. Az étkezési kultúra, egészségfejlesztés
7. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete.
8. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei.
9. A szabadidő hasznos eltöltése. Könyvtár és internethasználat.
10. Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
11. Családi élet, családtervezés.
12. Megélhetés, gazdálkodás, jólét. A pénz boldogít?
13. Környezettudatos magatartás és fogyasztás a különböző helyzetekben.
14. A vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága.
15. Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink.
16. Az információszerzés lehetőségei. Tanulás a tanítási órán kívül, tanulás tanulása
17. A tanulók pályaeérdeklődése
18. Közlekedésbiztonság
19. Alkalmazkodás és biztonság

9. évfolyam

1. Az eredményes tanulás módszerei, tanulás tanulása könyvtár és internethasználat.
2. Illemszabályok.
3. Az egészséges életmódról, egészségfejlesztés
4. Káros szenvedélyek.
5. Fogamzásgátlás.
6. A család szerepe.
7. A serdülőkor.
8. Ünnepek a családban, Mikulás, Karácsony.
9. Pályaorientáció.
10. Környezetvédelem. Személyes felelősségünk környezetünkért.
11. Az EU és Magyarország.
12. Hazafiság.
13. A köztulajdon védelme.
14. Fiatalkori bűnözés.
15. Kulturális örökségünk megóvása.

16. Hogyan kezeljük a stresszhelyzeteket?
17. A takarékoságról
18. Közlekedésbiztonság
19. Alkalmazkodás és biztonság.

10. évfolyam

1. A kétszintű érettségi, a közép és emelt szintű csoportválasztásról, tanulási módszerek, tanulás tanulása.
2. Az iskola külföldi kapcsolatai.
3. Iskolai ünnepségek.
4. Illemszabályok.
5. Párválasztás, partnerkapcsolatok.
6. A barátság.
7. Egészség, egészségvédelem, egészségfejlesztés
8. Magánélet – közélet.
9. Vitakultúránk.
10. Pályaorientáció.
11. A munka szerepe az ember életében.
12. A nők és a munka.
13. A környezetvédelemről.
14. Káros szenvedélyek.
15. Másság a társadalomban.
16. Hogyan kezeljük a stresszhelyzeteket?
17. Olvasáskultúránk. Könyvtár és internethasználat.
18. Közlekedésbiztonság
19. Alkalmazkodás és biztonság.

11. évfolyam

1. Pályaválasztás. Döntéshozatal.
2. Vizsgák. Sikerélmény, kudarc.
3. Tudatos gazdálkodás.
4. Szerelem, házasság.
5. A család, a „csonka” család.
6. A nagyszülőkről és az öregekről.
7. Egészség, egészségvédelem, sport.
8. Káros szenvedélyekről.
9. Fertőző betegségek. Testi-lelki egészség, egészségfejlesztés
10. Fiatalkori bűnözés.
11. A tanulás és önfejlesztés kultúrája, tanulás tanulása
12. Az értékelés – önértékelés kultúrája.
13. A zenéről, táncról, filmről, színházról. Közös rendezvényekről.
14. Másság a társadalomban.
15. Hogyan kezeljük a stresszhelyzeteket?
16. Környezettudatosság, fenntarthatóság.
17. A szabadidő helyes eltöltése. Könyvtár és internethasználat
18. Közlekedésbiztonság
19. Alkalmazkodás és biztonság.

12. évfolyam

1. A kétszintű érettségiről és a felvételi eljárásról, pályaválasztás.
2. A lelkiismeret és kötelességtudat a tanulásban és a munkában, tanulás tanulása
3. Az év végi teendők. Racionális döntések.
4. Párválasztásról, családtervezésről.
5. A boldogságról.
6. Életvitel, egészséges életmód, egészségfejlesztés
7. Beilleszkedés új társadalmi környezetbe: felsőfokú intézmények, munkahely.
8. Egy életen át tartó tanulás. Könyvtár és internethasználat.
9. Káros szenvedélyekről.
10. A nagykorúsággal járó jogok és kötelességek.
11. Tolerancia a tanulásban, munkában, családban.
12. Egyéni jövőképünk.
13. Célkitűzéseink, lehetőségeink az iskola után.
14. A munkavállalásról.
15. Hogyan gazdálkodjunk okosan?
16. Felkészülés az érettségire.
17. Közlekedésbiztonság
18. Alkalmazkodás és biztonság
19. Búcsú az iskolától.

3.5.3. A pedagógusainkkal szemben támasztott elvárásaink

Az intézményünkben dolgozó pedagógusokkal szembeni elvárásaink a pedagógusminősítésben, a pedagógiai – szakmai ellenőrzésben, illetve az intézményi önértékelésben is alkalmazott általános elvárások alapján kerültek meghatározásra.

A következő szempontok teljesülését várjuk el a pedagógusainktól oktató-nevelő munkájuk során:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség:

- Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezzen. Tervezési és szakmai dokumentumai, tanórájának tartalma, saját fejlesztésű taneszközei, reflexiói egyaránt tükrözzék ezt.
- A szaktárgynak és tanítási helyzetnek megfelelő változatos módszerekkel és taneszközökkel, a pedagógiai program értékrendje szerint nevelje, irányítsa a tanulókat.
- Önálló gondolkodásra nevelje tanítványait. Készítse fel őket arra, hogy meglévő ismereteiket később is alkalmazni tudják.
- Tanítványaiban alakítsa ki az on-line információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.
- Hasznosítható tudással rendelkező diákokat képezzen, ezért az ismeretanyag átadása mellett a nevelés-oktatás középpontjába az ún. kulcskompetenciák fejlesztése kerüljön.
- A tanuló, tanulócsoporthoz tudatos megismerésére - egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér - alapozva folytassa pedagógiai tevékenységét, s ez a tervezési dokumentumaiban is jelenjen meg. Törekedjen hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazására.
- A tanulásszervezés során differenciáljon a tanulókhöz alkalmazkodva a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

- Az elméleti ismeretek mellett tegye lehetővé a tanultak gyakorlati alkalmazását is (például versenyek, fellépések, pályázatok, diákcsere keretében).
- A tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket alkalmazzon.
- A tanulók minél teljesebb megismerése és személyiségük sikeres fejlesztése érdekében az életkorhoz, az egyéniséghez és egyéni képességekhez illeszkedve válassza meg az alkalmazott módszereket.
- A tanulók munkáját rendszeresen és tárgyilagosan értékelje. Mérési, értékelési eredményeire építve szükség szerint módosítsa pedagógiai gyakorlatát.
- Pedagógiai munkájában legyen nyomon követhető a PDCA-ciklus. Tanóráján az előzetes terveket szükség szerint igazítsa a tanuló, a tanulócsoporthoz igényeihez.
- Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segítsék elő.
- Ismerje, kritikusan értékelje és megfelelően használja a rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket, beleértve az IKT eszközöket is.
- Fogalomhasználata legyen mindig pontos és következetes.
- Használja ki a tananyag kínált belső és külső kapcsolódási lehetőségeit (a szaktárgyi koncentrációt).
- Rendelkezzon a szaktárgya(i) tanításához szükséges tantervi és szak módszertani tudással. Ez jelenjen meg tervezési és szakmai dokumentumaiban, tanórájának tartalmában, saját fejlesztési taneszközeiben, reflexióiban.
- Pedagógiai munkája során vegye figyelembe a tanuló és a tanulócsoporthoz előzetes ismereteit, legyen képes építeni a tanulók más forrásokból megszerzett tudására.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók:

- Pedagógiai munkáját éves szinten, tematikus egységekre és órákra bontva tervezze meg és éves szinten foglalja is írásba (tanmenet, felkészítő foglalkozások, egyéni fejlesztési tervek, tehetséggondozás).
- Tervező munkája során komplex módon vegye figyelembe a helyi tanterv tartalmi előírásait, a tanulócsoporthoz összetételét, a tanulók életkori sajátosságait, előzetes tudását, motiváltságát, egyéni fejlődési ütemét, az oktatási környezet adta lehetőségeket.
- Tudatos és változatos módszerekkel, a rendelkezésre álló taneszközökkel, a tanóra céljának megfelelő stratégiával tervezze és vezesse az órát.
- Legyen képes a gyengébb képességű és kevésbé tehetséges tanulót is sikerélményhez juttatni és a tanterv szerint elvárható készségekhez szükséges ismeretanyagot nekik is átadni. Ehhez szükséges többféle módszertani megoldásban gondolkodnia.
- Az órát a helyi tanterv és a kitűzött pedagógiai céloknak megfelelően, logikusan építse fel és valósítsa meg.
- A tanórák tervezésénél és megvalósításánál mindvégig a tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartsa szem előtt.
- Tanóráin tudatosan választott, motiváló, a tanulói aktivitásra épülő módszereket használjon.
- Terveit az óra eredményességének függvényében vizsgálja felül.
- Mindig a célok tudatosításából induljon ki. A célok meghatározásánál vegye figyelembe a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.
- Tanóráin az oktatási környezet adta lehetőségekhez mértén célszerűen használja a digitális, online eszközöket.
- Tanóráin és azokon kívül is használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket (csoportmunka, kooperatív munkaforma, közös fellépések, versenyek és pályázatok, tehetséggondozó foglalkozások, osztálykirándulások, táborok, közös ünnepek).

- Tanórái alatt alkalmazza a differenciálás elvét, követelményrendszere során vegye figyelembe a tanulók különféle képességeit, tehetségét, tudásszintjét.

3. A tanulás támogatása:

- Tanóráin vegye figyelembe a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, amennyiben szükséges, változtasson az előzetes tanítási tervein.
- Nevelő-oktató munkájának középpontjában a tanulók szükségletei és céljai álljanak. Legyen képes felkelteni és fenntartani a tanulók érdeklődését.
- Ismerje fel a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén ajánljon egyéni megoldásokat, segítsen személyre szabott feladatokkal vagy kérje szakember segítségét.
- A tananyag tanítása során ismertesse meg a tanulókkal a különböző tanulási stratégiákat, segítse ezek egyénre szabott elsajátítását, gyakorlását. Az otthoni tanuláshoz és gyakorláshoz ajánljon változatos módszereket.
- Tanóráin pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakítson ki, ahol minden tanuló hibázhat és mindenkinek lehetősége van a javításra.
- Teremtse a tanulást támogató környezetet a tanterem célszerű elrendezésével, motiváló taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.
- Tanítványaiiban igyekezzen kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Használja az IKT eszközöket, diákjait is ösztönözze az otthoni, önálló IKT használatra. Mutasson példát az etikus internethasználatban.
- Segítse az önálló tanulást, lehetőség és szükség szerint saját tananyagtartalmakat, munkafüzeteket, feladatlapokat, útmutatókat, ill. feladatokat és tanulási segédanyagokat tartalmazó önálló webes felületet hozzon létre.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség:

- Igyekezzen tanulók személyiségének sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan feltárni.
- Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemlélje és kezelje.
- A tanulók személyiségét ne statikusan, hanem fejlődésében szemlélje.
- Segítse a tanulók teljes személyiségének fejlődését, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelését, törekedjen a tanulók autonómiájának kibontakoztatására.
- Ismerje fel a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, igyekezzen számukra segítséget nyújtani, szükség esetén a megfelelő szakembertől segítséget kérni.
- Reálisan és szakszerűen elemezze és értékelje saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.
- Csoportos tanítás esetén is figyeljen az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.
- A tanuló hibáit, tévesztéseit a tanulási folyamat részeként kezelje, az egyéni megértést elősegítő módon reagáljon rájuk.

- Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára dolgozzon ki hosszabb távú fejlesztési terveket és ezeket hatékonyan valósítsa is meg.
 - Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezelje.
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység:
- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott elveknek megfelelően, tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.
 - Tanórát harmónia, biztonság, elfogadó légkör jellemezze.
 - Mutasson személyes példát a kölcsönös tisztelet, elfogadás, tolerancia terén, tanítványait is ebben a szellemben nevelje.
 - Munkájában vegye figyelembe a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.
 - A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönözze, fejlessze a tanulók vitakultúráját.
 - Értékközvetítő tevékenysége legyen tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemezze.
 - Pedagógiai munkája során az együttműködést, a közösségfejlesztést támogató, motiváló módszereket alkalmazzon, lehetőség szerint tartson kapcsolatot tanórán kívül is tanítványaival, kollegáival, tanítványai szüleivel. Vegyen részt iskolai tanórán kívüli tevékenységekben.
 - Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére lehetőség és igény szerint hozzon létre online közösségeket, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.
 - Tanórai és tanórán kívüli munkáját kiszámíthatóság, a következetesség, közösen megfogalmazott szabályok rendszere jellemezze, ezzel is elősegítve a konfliktusok kialakulását és kezelését.
 - Ismerje fel és kezelje a csoportjaiban felmerülő konfliktusokat. Kollégáival és tanítványaival törekedjen a konfliktushelyzetek elkerülésére, azok megbeszélésére.
6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése:
- Ismerje a Pedagógiai Programban és a Helyi tantervben megfogalmazott szaktárgyi tantervi és vizsgakövetelményeket. Saját követelményeit ezek figyelembevételével és a tanulócsoport sajátosságai ismeretében fogalmazza meg és alkalmazza.
 - Készítsen a szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (tudásszintmérő tesztek, vizsgatesztek, vizsgafeladatok).
 - Az előírtaknak és céljainak, illetve a tanulóknak és tanulócsoportnak megfelelően válassza meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.
 - Visszajelzései, értékelései legyenek világosak, egyértelműek, és tárgyyszerűek.
 - Az órákon törekedjen a folyamatos, fejlesztő szándékú visszajelzésekre a tanulás támogatása érdekében.
 - Legyen képes önállóan a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.
 - Értékeléseivel, visszajelzéseivel mindig a tanulók fejlődését segítse.
 - Olyan munkaformák, módszerek alkalmazására törekedjen, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

- Az óráin a pedagógiai céljainak megfelelően, érthetően és kifejezően kommunikáljon, nyelvhasználatra igényes és az adott korosztály számára megfelelő legyen.
- A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakítson ki.
- Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemezze.
- Ösztönözze a tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét, fejlessze a tanulók vitakultúráját.
- A hatékony kapcsolattartás elősegítése érdekében munkája során lehetőség szerint alkalmazza az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.
- A diákok érdekében tudatosan és kezdeményezően működjön együtt a kollégákkal, szülőkkel és egyéb partnerekkel.
- Legyen aktív résztvevője, szervezője a munkaközösség munkáját képező tanulószervezési eljárásoknak, tanórán kívüli programoknak.
- A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken fejtse ki szakmai álláspontját, vegyen részt a szakmai vitákban.
- Legyen nyitott a szülő, a tanuló, az igazgató, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, használja fel azokat szakmai fejlődése érdekében.
- Munkahelyi teendői során legyen képes az önálló munkavégzésre. Munkájának tartalma és színvonala megfelelően illeszkedjen az iskola elvárásaihoz.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

- Folyamatosan elemezze és fejlessze saját pedagógiai gyakorlatát.
- Tudatosan törekedjen pedagógiai kommunikációja fejlesztésére.
- Legyen tisztában szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és legyen képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.
- Tájékozódjon a szaktárgyra és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, használja ki a továbbképzési lehetőségeket.
- Igyekezzen megismerni a digitális tananyagokat, eszközöket, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeit, és konstruktívan szemlélje felhasználhatóságukat.
- Lehetőség szerint kapcsolódjon be az online megvalósuló szakmai együttműködésbe.
- Az intézményen belül és azon kívül is törekedjen szakmai kapcsolatrendszer kialakítására.
- Munkájában igyekezzen alkalmazni új módszereket, tudományos eredményeket alkalmazni.
- Felkérésre vegyen részt intézményi innovációban, pályázatokban, ezek eredményeit próbálja beépíteni pedagógiai gyakorlatába.

3.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

3.6.1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni fejlesztésével kapcsolatos feladataink

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe

vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük a különleges bánásmódot igénylő:

- a sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- a kiemelten tehetséges,
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű,
- a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók egyéni fejlesztését:
 - a diabétesszel élő gyermekek, tanulók
 - a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek, tanulók

A diabéteszes tanuló speciális ellátási eljárásrendjét az SZMSZ 9. sz. melléklete tartalmazza.

A fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált tanuló egészségét veszélyeztető helyzetek kezelésére irányuló eljárásrendet az SZMSZ 10. sz. melléklete tartalmazza.

▪ **Sajátos nevelési igényű tanulók:**

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

▪ **A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:**

- Iskolánkban a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- Iskolánk szoros kapcsolatot ápol a nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal.
- A BTMN tanulók esetében törekszünk
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók korai kiszűrésére, illetve a megfelelő szakemberhez való irányítására,
 - az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésére (differenciálás),
 - felzárkóztató órák, egyéni foglalkozások biztosítására,
 - a kedvezmények, mentességek biztosítására a nemzeti köznevelési törvény alapján,
 - nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak erősítésére,
 - a szülőkkel való együttműködésre, szülők és a családok nevelési gondjainak segítésére,
 - a szülők tájékoztatására a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

▪ **A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:**

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. (Nkt.4.§)

- Iskolánkban sok kiemelkedő képességű diák tanul. Igyekszünk őket felkarolni és lehetővé tenni számukra, hogy iskolai, városi, megyei és országos szinten is bizonyítsák a tehetségüket.
- Ennek érdekében törekszünk számukra biztosítani
 - az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezését,
 - tehetséggondozó kiscsoportos és egyéni foglalkozások tartását,
 - az iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedőkön, bemutatókon (szaktárgyi, sport, kulturális stb.) való részvétel lehetőségét.

- **A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek:**
 - Diákjaink egy része szerény anyagiakkal rendelkező szülők gyermeke, sok tanuló csonka családban él. Különösen nagy figyelmet igényel, hogy részükre az esélyegyenlőséget biztosítsuk.
 - Ennek érdekében:
 - a tanév elején a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus az osztályfőnökök közreműködésével felméri a tanulók szociális helyzetét,
 - a hátrányos helyzetű tanulók a továbbiakban kiemelt figyelmet kapnak, helyzetük alakulását folyamatosan figyelemmel kíséri az ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus és az osztályfőnök,
 - kapcsolatot tartunk a gyermekjóléti szolgálattal,
 - lehetőségeinkhez mérten, alapítványunk segítségével javítjuk a tanulók szociális helyzetét, felhívjuk figyelmüket a pályázati lehetőségekre,
 - szoros kapcsolatot tartunk a tanulók családjával, a szülőket tájékoztatjuk a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.
- **A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók egyéni fejlesztését segítő tevékenységek:**
 - megszervezzük a gyógytestnevelés órákat illetve a csoportbesorolásokat elkészítjük a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 142.§ (1) és (3) pontjai szerint.
 - kapcsolatot tartunk , együttműködünk az utazó gyógytestnevelő kollégával
 - kapcsolatot tartunk, együttműködünk az iskolaorvossal illetve a védőnővel a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekekkel, felmentett tanulókkal kapcsolatban
 - kapcsolatot tartunk a szülőkkel
 - a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelveit figyelembe vesszük
 - pedagógus továbbképzésbe bekapcsolódik az iskola

3.7. Az iskola szereplőinek és partnereinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

3.7.1. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

3.7.1.1. Az iskola közösségeinek együttműködése

Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az iskolavezetés (igazgató és igazgató-helyettesek), illetve a kibővített iskolavezetőség (az iskolavezetés, a munkaközösség-vezetők részvételével) ülései,
- a különböző értekezletek, megbeszélések:
 - nevelőtestületi értekezletek (félévi és tanév végi értékelő értekezlet),
 - nevelési értekezletek,

- havonkénti munkaértekezletek.

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

Az iskolavezetés az aktuális feladatokról mindenekelőtt elektronikus úton, továbbá a nevelőtestületi szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a kollégákat.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetés felé.

A nevelőtestület tagjai kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői a felelősek.

Iskolánkban hat szakmai munkaközösség működik:

A munkaközösség neve:
Osztályfőnöki
Magyar – Történelem - Művészetek
Matematika – Fizika – Informatika
Angol nyelvi
Idegennyelvi
Biológia – Kémia – Egészségnevelés

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett előadások, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok, tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A pedagógusok és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,

- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az elektronikus naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében - szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján - az iskolavezetéshez, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez vagy a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, a nevelőtestülettel, illetve az egyes pedagógusokkal.

3.7.1.2. A pedagógusok és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról, illetve a tanuló előrehaladásáról az iskola igazgatója, az osztályfőnökök és a szaktanárok tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök évente kétszer az osztályok szülői értekezletein,
- az osztályfőnök és a szaktanárok folyamatosan az elektronikus naplón keresztül.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- Egyéni megbeszélések:
 - Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.
 - Formái lehetnek: személyes beszélgetés, telefonbeszélgetés, e-mail kapcsolat, elektronikus napló stb.
- Szülői értekezlet:
 - Feladata:
 - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi köznevelés-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetés felé.

- Fogadó óra :
Feladata:
 - a szülők és a gyermeküket tanító pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal,
 - a szülők tájékoztatása saját gyermekük egy adott tantárgyon belüli tanulmányi előmeneteléről, tanórai magatartásáról.
- Nyílt tanítási nap:
 - Feladata, hogy az intézményünkbe készülő hatodikos / nyolcadikos tanuló és szülője betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül az iskola életéről.
 - Ezen a napon a szülők részére pályaválasztási szülői értekezletet tartunk.
- Írásbeli tájékoztató:
 - Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját - a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított - jogaiknak az érvényesítése érdekében, illetve véleményükkel, javaslataikkal, kérdéseikkel szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskolavezetéshez, a nevelőtestülethez, az adott ügyben érintett tanuló osztályfőnökéhez, az iskolában tanító pedagógusokhoz és a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint pedagógusaitól kérhetnek tájékoztatást.

- Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
- A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél.

3.7.1.3. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetősége állandó munkakapcsolatban áll:

- az intézmény fenntartójával: a Nyíregyházi Tankerületi Központtal,
- Nyíregyháza Megyei Jogú Város önkormányzati képviselőtestületével és polgármesteri hivatalával
- a Közintézményeket Működtető Központtal
- a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kormányhivatallal
- az Oktatási Hivatallal
- a Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központtal
- a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal
- a nyíregyházi oktatási intézmények (elsősorban gimnáziumok) vezetőivel és tantestületeivel.

Az intézmény az eredményes nevelő- és oktatómunka érdekében munkakapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel, szervezetekkel:

- a felsőoktatási intézményekkel:
 - a kapcsolattartás céljai:
 - tanulóink pályaaorientációjának, továbbtanulásának segítése,
 - a nevelőtestület továbbképzésének biztosítása,
 - a felsőoktatási intézmények - elsősorban a velünk partneriskolai megállapodást kötött Debreceni Egyetem és Nyíregyházi Egyetem - végzős tanár szakos hallgatói részére gyakorló tanítási lehetőség biztosítása,
- a nyíregyházi középiskolákkal:
 - a kapcsolattartás céljai:
 - tapasztalatcsere,
 - közös programok, versenyek szervezése,
- az iskola tanulóit befogadó kollégiumokkal (Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium és a Luther Márton Kollégium):
 - a kölcsönös együttműködés keretében részt veszünk egymás rendezvényein,
 - az osztályfőnökök kapcsolatot tartanak az évfolyamfelelős nevelőtanárokkal,
 - az iskola részéről a közvetlen kapcsolattartó az igazgató.
- a vármegye és a város általános iskoláival:
 - a nyolcadik osztályos tanulók és szüleik számára pályaválasztási, beiskolázási tájékoztatót szervezünk, illetve évente nyílt tanítási napot rendezünk,
 - különösen szoros kapcsolatra törekszünk az iskolánk profiljához jól illeszkedő általános iskolákkal a haladó nyelvi csoportok kialakítása és a különböző sportágak (kézilabda, röplabda) utánpótlásának biztosítása érdekében.

- a helyi közművelődési intézményekkel, illetve az intézményi munkához kapcsolódó szervezetekkel, hivatalokkal:
 - a kapcsolattartás célja tanulóink ismeretinek sokoldalú bővítése, az önálló ismeretszerzés, véleményformálás fejlesztése, a szabadidő hasznos, kulturált eltöltése, intézményünk szűkös sportolási, kulturális stb. lehetőségeinek bővítése,
 - legfőbb partnereink:
 - a Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ,
 - Nyíregyházi Állatpark Nonprofit Kft.
 - a Kölcsey Társaság,
 - a Móricz Zsigmond Színház,
 - a Móricz Zsigmond Vármegyei és Városi Könyvtár,
 - a Váci Mihály Kulturális Központ,
 - a Jósza András Múzeum,
 - a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Levéltár,
 - a TIT Jurányi Lajos Egyesülete,
 - az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat,
 - a Vöröskereszt Vármegyei Szervezete,
 - az Országos Mentőszolgálat,
 - a Közlekedési Alkalmassági és Vizsgaközpont Nonprofit Kft,
 - a Nyíregyházi Család –és Gyermejjóléti Központ,
 - a Nemzeti Népegészségügyi Központ és Családvédelmi Szolgálatok
 - a Védőnői Szolgálat,
 - az iskolát támogató „A Kölcsey Ferenc Gimnázium jövőjéért” Alapítvány kuratóriuma,
 - a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Rendőrfőkapitányság Ifjúságvédelmi Osztálya,
 - a „Nyíregyháza Város Kézilabda Sportjáért” Alapítvány kuratóriuma,
 - Nyíregyháza Megyei Jogú Város Egészségügyi Alapellátási Igazgatóságának illetékes egészségügyi dolgozói (iskolaorvos, védőnő, iskolafogász),
- külföldi testvériskoláinkkal:
 - külföldi kapcsolataink elsődleges célja tanulóink idegennyelv-gyakorlásának anyanyelvi környezetben való biztosítása, illetve más népek történelmi múltjának, kulturális értékeinek és jelenlegi problémáinak a kölcsönösség jegyében való megismerése, interkulturális kompetenciájuk fejlesztése;
 - testvériskoláink:
 - Kölcsey Ferenc Főgimnázium - Szatmárnémeti,
 - Märkisches Gymnasium - Iserlohn,
 - lehetőség szerint, fenntartói jóváhagyást követően cserélátogatásokat (tanulók, illetve pedagógusok) szervezünk testvériskoláinkkal, melynek célja a fent említetteken túl egymás oktató-nevelő munkájának a megismerése és segítése,

- a szatmárnémeti testvériskolánkkal lehetőség szerint évente külön egyeztetés alapján a két iskola nevelőtestülete és tanulói között rendszeres tantárgyi tapasztalatcsere-látogatásokat, valamint szaktárgyi, kulturális és sportversenyeket szervezünk.

A munkakapcsolatok megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató és az igazgatóhelyettesek a felelősek. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel folyamatosan kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

3.7.2. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviselésére az iskolában diákönkormányzat működik.

- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat saját maga alkotta szervezeti és működési szabályzata alapján működik. A működéshez szükséges feltételeket (az iskola helyiségeinek és berendezéseinek használatát előzetes egyeztetés alapján) a szervezet számára az intézmény vezetője biztosítja.

A diákönkormányzatot az iskolavezetéssel, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban, a tanulók véleményének továbbításában a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) és a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli, akit az igazgató bíz meg legfeljebb öt éves időtartamra.

A DÖK a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- egy tanítás nélküli munkanap (diáknapi) programjának összeállítása,
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

Ezekben a kérdésekben

- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük,
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie,
- a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb szintű jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola alapszabályainak és mellékleteinek jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulói közösséget érintő döntések meghozatalához,

- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- egyéb foglalkozások formáinak a meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az igazgató felelős.

Évente legalább egy alkalommal diákközségi ülést kell összehívni, melyen a tanulók tájékoztatást kapnak az iskolai élet egészéről, az iskolai munkatervről. A közgyűlés összehívását a DÖK vezetője kezdeményezi, összehívásáért az igazgató a felelős.

3.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak a megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok alapján nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozóvizsga,
- különbözeti vizsga,
- javító-és pótló vizsga.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64-73.§-ban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó részletes szabályokat és követelményeket intézményünk Vizsgaszabályzata tartalmazza.

Az osztályozó, javítóvizsgák valamint pótlóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve - amelyik tantárgynál nincs munkaközösség - a szaktanárok állapítják meg.

Minden vizsgatárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola helyi tantervében szereplő követelményrendszerével.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor az érdemjegyeket (illetve az érdemjegyek alapján megállapított osztályzatokat) minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

3.8.1. Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- igazgatói engedély alapján a 11-12. évfolyamon egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,

- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
- tanulmányait egyéni munkarend alapján végzi,
- más iskola diákjaként vendégtanulói jogviszonyt létesített intézményünkkel.

Osztályozóvizsgát évente két alkalommal, februárban és augusztusban, rendkívüli esetekben I. félév vége előtt januárban és II. félév vége előtt júniusban szervez az iskola, a pontos időpontról a tanulókat a vizsga megkezdése előtt három hónapon belül tájékoztatja. Az érintett tanulók az iskola igazgatójához benyújtott írásbeli kérvényükkel jelzik vizsgázási szándékukat. A vizsga évfolyamonkénti követelményeit az intézmény Vizsgaszabályzata tartalmazza.

3.8.2. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát az a tanuló tehet, aki

- más iskolából intézményünkbe kéri a felvételét és egy adott tantárgyat / tantárgyakat korábban nem vagy alacsonyabb óraszámban tanult.

A különbözeti vizsgákra tanévenként két vizsgaidőszakot jelöl ki az igazgató, az érintett tanulókat a vizsga előtt három hónappal írásban értesítjük a vizsga időpontjáról. A tanulók az iskola igazgatójához benyújtott írásbeli kérvényükkel jelzik vizsgázási szándékukat.

3.8.3. Javító -és pótló vizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

Javítóvizsgát az igazgató által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban lehet tenni. A vizsga időpontját a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell az érintett tanulókkal.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha

- neki fel nem róható okból elkésik, távol marad egy tanulmányok alatti vizsgáról, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

3.9. Az iskolánkba jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

3.9.1. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

Az általános iskolai tanuló közép fokú iskolába az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel. A felvételi eljárásokkal kapcsolatos határidőket az oktatásért felelős miniszter évente, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg.

Intézményünkben a 7. és 9. évfolyamra történő beiskolázás a tanév rendje rendeletben előírt határidőknek, illetve a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 26-45.§-ában foglalt jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

Az iskolánkba jelentkező valamennyi tanulónak felvételi vizsgát kell tennie. A felvételi vizsga célja a gimnáziumi tanulmányokra legalkalmasabb tanulók kiválasztása, illetve a homogén csoportok kialakítása. Különösen fontos ez haladó nyelvi csoportok esetében.

A felvételi követelmények az egyes tantárgyak általános iskolai törzsanyagára épülnek. A hozott pontokba a 7. osztály év végi és 8. osztály félévi, a hatosztályos képzésre jelentkezőknél 5. osztály év végi és 6. osztály félévi osztályzatokat számítjuk be. A felvételi pontszámot a hozott pontok és a felvételi vizsgán szerzett pontok adják.

Valamennyi osztályunkba történő jelentkezéshez meg kell írnia a hatodikos, illetve nyolcadikos tanulóknak a központi írásbeli felvételi vizsgát magyar nyelvből és matematikából, ennek eredménye adja a felvételi pontok 50 %-át.

A haladó nyelvi csoportba jelentkezőknek az adott idegen nyelvből (angol), a magyar-történelem tagozatra jelentkező tanulóknak történelemből szóbeli felvételi vizsgát is kell tenniük.

A felvételi eljárás során elérhető pontszámok:

Kezdő emelt szintű nyelvi csoportok (francia, olasz, német) és az informatika tagozat esetében (kétéves ciklust követően kerül meghirdetésre):

Hozott pont (50 %)	Központi írásbeli (50 %)	Összesen (100 %)
100 pont	100 pont	200 pont

A hozott pontokat az alábbi tíz tantárgy 7. osztály év végi illetve 8. osztály félévi eredményei alkotják: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, történelem, földrajz, matematika, fizika, kémia, biológia, digitális kultúra .

Haladó angol nyelvi csoport és magyar-történelem tagozat esetében:

Hozott	Központi írásbeli	Szóbeli	Összesen
--------	-------------------	---------	----------

felvételi pont (35 %)	(50 %)	(15 %)	(100 %)
70 pont	100 pont	30 pont	200 pont

Ezekben a csoportokban a fent felsorolt tantárgyak eredményéből maximálisan elérhető 100 pont átszámítva 70 felvételi pontnak felel meg.

A hatosztályos képzésbe jelentkezők esetében a hozott pont (az összpontszám 1/3-a) az ötödik év végi és a hatodik félévi jegyek átlaga a következő tantárgyakból: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika. Így összesen $2 \times 25 = 50$ pont érhető el. A tanulóknak ezen kívül részt kell venniük a hatodikosok egységes írásbeli felvételi vizsgáján magyar nyelvből és matematikából. Ezeken 50-50 pontot szerezhetnek (az összpontszám 2/3-a).

Felvételi kérelmek rangsorolásának szempontjai:

Az angol haladó emelt szintű és a magyar-történelem tagozatra a felvétel a tanulmányi eredmények, a magyar nyelvi és matematika központi írásbeli vizsga és a szóbeli vizsga eredményei alapján történik.

A többi tagozaton a tanulmányi eredmények, a magyar nyelvi és matematika központi írásbeli vizsga eredménye a rangsorolás és felvétel alapja.

Az azonos felvételi pontszámot elérő tanulók esetében a rangsor elkészítésénél megvizsgáljuk és súlyozzuk a részeredményeket. A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelye, feladatellátási helye szerinti járás területén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja. A különleges helyzetű az a tanuló akinek testvére az intézménybe jár.

A szóbeli felvételi vizsga követelményei:

1. Angol nyelv haladó emelt szintű

A szóbeli vizsga három feladatból áll, mely kb. 15 percig tart. A szerezhető maximális pontszám 30 pont. A feladatoknál figyelembe vett szempontok a témakörökben való jártasság, szókincsgazdagság, nyelvhelyesség, illetve a kommunikatív érték.

1. feladat: A vizsgázó egy-egy kérdést kap három különböző szóbeli témakörből. A maximális elérhető pontszám 15 pont.
2. feladat: A vizsgázónak egy rövid szituációs feladatot kell megoldania a vizsgáztatóval. A maximális elérhető pontszám 5 pont.
3. feladat: Képleírás – Ennél a feladatnál a tanulónak egy adott kép által közvetített témáról kell beszélni általánosságban. A maximális elérhető pontszám 10 pont.

A feladatok a következő szóbeli témakörökre épülnek:

1. Family and Friends
2. Daily Routine
3. Housing

4. School
5. Free Time Activities
6. Sports and Games
7. Health and Illnesses
8. Meals and Eating out
9. Computer and the Internet
10. Shopping
11. Weather and Seasons
12. Travelling

Az angol haladó nyelvi csoportba jelentkező tanulóknak az alábbi nyelvtani szerkezeteket ajánlott ismerni, mivel a szóbeli elbeszélgetésen értékelésre kerülnek:

- Főnevek többes száma;
- névelők (határozott, határozatlan) használata;
- megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek (some, any, much, many, a lot of, little, a little, few, a few - somebody, something, somewhere, any~, every~);
- melléknevek és határozószavak képzése és azok fokozása;
- összehasonlító szerkezetek;
- igeidők (Present Simple, Continuous, Present Perfect - Past Simple, Past Continuous, Past Perfect - Future Simple - going to - used to);
- módbeli segédigék (can, could, be able to - must, have to - may, might - should);
- passzív szerkezet;
- felszólító mód;
- prepozíciók;
- függő beszéd ismerete egyszerű jelen és egyszerű múlt időben;
- feltételes mód 1. és 2. típusa.

Az angol nyelv szóbeli felvételi elbeszélgetés mintafeladata az iskolánk honlapján érhető el (www.kolcseygimnazium.hu).

Történelem

A magyar - történelem tagozatra jelentkező tanulók esetében egy 10 perces elbeszélgetésre kerül sor a megadott témakörökből összeállított kérdések alapján. Maximálisan elérhető pontszám: 30 pont.

Témakörök:

1. Etelköztől a feudális magyar állam megalapításáig. (Álmos, Árpád, Géza, I. István)
2. Az Árpád-kor (II. András, IV. Béla)
3. Mindennapi élet a középkori városokban és a falvakban.
4. Az vegyesházi királyok kora /Károly Róbert, I. (Nagy) Lajos/ Luxemburgi Zsigmond
5. A Hunyadiak (Hunyadi János, Hunyadi Mátyás)
6. A földrajzi felfedezések és következményeik
7. A reformáció
8. Az ország 3 részre szakadása, a végvári harcok
9. Habsburg- és törökellenes harcok a XVII-XVIII. században (Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc)

10. Magyarország a Habsburg Birodalomban (Mária Terézia és kora)
11. Az ipari forradalmak
12. A reformkor (Széchenyi István, Kossuth Lajos)
13. Forradalom és szabadságharc Magyarországon 1848-49-ben
14. Ideológiák és a nemzetállamok kialakulása a XIX. század 2. felében (USA, Németország, Olaszország)
15. A kiegyezés előzményei és tartalma
16. Az I. világháború kirobbanásának előzményei és a hadviselés új formája

3.9.2. Tanulók átvételének az elvei

Tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi eljárást a más intézményből iskolánkba átjelentkező tanuló szülőjének az igazgatóhoz címzett írásbeli kérelme indítja el.

Az átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom minősítéseinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha a tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 4,50 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma nem példás minőségű, az igazgató a tanuló átvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek a véleményét.

Az igazgató az átvételi kérelemre tanulói jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az elbírálásról a szülőt a döntést megalapozó indoklással, a fellebbezésre való tájékoztatással köteles a szülőt, valamint az előző iskola igazgatóját értesíteni.

Az átvett tanuló köteles a tanév végéig különbözeti vizsgát tenni azokból a tantárgyakból, amelyekből iskolánk helyi tantervi követelményeit az átvétel évfolyamára vonatkozóan még nem teljesítette. A különbözeti vizsga időpontját a tanulóval - kiskorú tanuló esetén a szülővel - és a szaktanárral való egyeztetés után az igazgató jelöli ki. A vizsgára való felkészülésben az adott szaktanár(ok) segítséget nyújt(anak) a tanulónak egyéni felzárkóztató foglalkozás keretében.

3.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervünk

Az elsősegély-nyújtási kötelezettséget az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény szabályozza: „Az egyén szerepe 5.§ (3) e) (...mindenkinek...) kötelessége - a tőle elvárható módon - segítséget nyújtani és a tudomása szerint arra illetékes egészségügyi szolgáltatót értesíteni, amennyiben sürgős szükség vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli vagy arról tudomást szerez.”

Az elsősegélynyújtás olyan egészségügyi beavatkozás, amelyet bárki a végleges szakellátás megkezdése előtt végez, baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen körülményeinek elhárítása és az állapot további romlásának feltartóztatása érdekében.

Elsősegélynyújtónak azt nevezhetjük, aki megfelelő elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik, így az elsősegélynyújtás valamely kompetenciaszintjén eredményesen beavatkozni képes.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;

- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni;
- veszélyes helyzetekben ismerjék saját kompetenciájukat, és így hatékonyan tudjanak és merjenek segíteni embertársaiknak.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében - foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal,
- a Magyar Vöröskereszttel továbbra is együttműködünk, kapcsolódunk a segélyakcióikhoz, diákjaink részt vesznek a szervezett véradásokon és a Vöröskereszt világnapi rendezvényeken,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	az emberi test anatómiája, és az ehhez kapcsolódó sérülések, az újraélesztési technikák
kémia	a mérgezések, a vegyszerek okozta sérülések ellátása
fizika	az égési és az áramütés által okozott sérülések ellátása
testnevelés	a mozgásrendszert érintő sérülések ellátása
osztályfőnöki	teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél, a mentőszolgálat felépítése és működése, a mentők hívásának helyes módja,

	az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő), illetve külső szakemberek (pl. Mentőszolgálat, Vöröskereszt képviselője) segítségének igénybe vétele alkalomszerűen egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan
--	--

- az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - támogatjuk a diákkörök szerveződését, szakkörök indítását (pl. Ifjúsági Vöröskereszt);
 - a tanév során megrendezett Diáknapon egyben egészségnapot is tartunk, melyre külső előadókat is meghívunk (pl. a mentőtisztek által tartott előadások és gyakorlati bemutatók), amelyeket ki lehet egészíteni a témában tartott csoportversenyekkel.

3.11. A középiskolás gépjárművezetői elméleti tanfolyam és vizsga

A "B" kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez a közlekedési alapismeretek és elsősegélynyújtási online tanfolyam és online vizsga szervezése és lebonyolítása, valamint értékelése, minősítése az e-KRÉTA DKT rendszerében az e-Jogsi menüpontban történik. (2011. évi CXCV. törvény 30/A.§ és 30/B.§). A vizsgaszabályzat megtalálható a belügyminiszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben. (e-KRÉTA – e-Jogsi)

4. HELYI TANTERVÜNK

4.1. A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)

Intézményünk valamennyi, a 2020/2021-es tanévtől érvényes helyi tanterve az oktatásért felelős emberi erőforrások minisztere által 2020. február folyamán kiadott kerettantervek alapján készült el.

A választott kerettanterveink megnevezése:

- a négy évfolyamos képzést folytató osztályainkban a Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára,
- a hat évfolyamos gimnáziumi képzést folytató osztályokban a Kerettanterv a gimnáziumok 7–12. évfolyama számára.

A közzétett kerettantervek a 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1., 5., 9. évfolyamokon, valamint a 6 évfolyamos gimnáziumok 7. évfolyamán) bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben (Nat 2020) foglalt szabályozásnak megfelelnek. Ezeket a Nat 2020 bevezetésével párhuzamosan, felmenő rendszerben kell alkalmazni.

A helyi tanterveinkben a kötelező tanítási órák keretében középszinten tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Az intézmény helyi tanterve megtalálható az alábbi linken:

https://drive.google.com/drive/folders/1mfIH3ith7IVFDCJLGIRbnsdVG81svZyd?usp=drive_link

Az emelt szinten tanított tantárgyak esetében a miniszteri kerettantervek magasabb követelményekkel való tanítását valósítjuk meg, illetve az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítésnél a részletes érettségi vizsgakövetelményeket tekintjük irányadónak.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával egyes tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy

- a 7-10. évfolyamokon a kötelező érettségi tantárgyakból (magyar nyelv és irodalom / matematika / történelem / idegen nyelv) a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő álljon rendelkezésre,
- a 11-12. évfolyamokon külön szervezett közép- és emelt szintű csoportjainkban a kétszintű érettségire való felkészítést biztosítani tudjuk (ld. óratervi hálók).

Iskolánkban a 11. évfolyamon a Művészetek tantárgyblokkból az Ének-zene és a Vizuális kultúra tantárgyat tanítjuk.

A hat évfolyamos képzésben a tanulók 7. osztálytól szabadon választhatnak az Etika/Hit- és erkölcs tanterv tantárgyak közül. A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. A kötelező tanórai keretben a hit- és erkölcs tanterv oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg. Az Etika/Hit- és erkölcs tanterv tantárgyak értékelése és minősítése érdemjeggyel minősítjük.

Iskolánk azon 11. évfolyamos tanulói, akik nem tanulnak emelt óraszámú vagy emelt szintű (fakultáció) természettudományos tantárgyat, kötelezően választanak egyet a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak valamelyikéből. Oktatásukat sávokban szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozásokat intézményünkben utazó gyógypedagógusok látják el az ő általuk kidolgozott fejlesztő program alapján, figyelemmel az SNI-s tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltakra.

ÓRATERVI HÁLÓK:**TANTÁRGYI ÓRASZÁMOK TAGOZATONKÉNT****Angol haladó emelt szintű csoport**

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként							
	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4	5	4	5
Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4
Történelem	2	2	2	3	3	4	3	4
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	1
Angol nyelv	3	5	3	5	4	5	4	5
2. idegen nyelv	3	3	3	3	3	4	3	4
Kémia	1	1	2	2	-	-	-	-
Fizika	2	2	3	3	-	-	-	-
Biológia	3	3	2	2	-	-	-	-
Földrajz	2	2	1	1	-	-	-	-
Földrajz / Biológia / Kémia / Fizika	-	-	-	-	2	2	-	-
Ének-zene	1	1	1	1	-	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1	-	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	1	1
Művészetek - Ének-zene	-	-	-	-	1	1	-	-
Digitális kultúra	2	2	1	1	2	2	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon választható emelt szintű órák	-	-	-	-		2		5
A tanuló óraszáma	32	32	32	32	32	32	29	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	5	5
Emelt szintű képzésre fordítható órakeret	2	2	2	2	2	1	2	1
Kötött célú órakeret	-	-	-	-	4	4	4	4
Maximális órakeret	36	36	36	36	36	35	36	35

A kerettantervihez képest megnövelt óraszámok magyarázata:

Emelt szintű képzésre fordítható órakeretből:	9-12. évfolyam: angol nyelv
Szabadon tervezhető órakeretből:	9. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika 10. évfolyam: matematika, történelem 11-12. évfolyam: szabadon választható emelt szintű órák
Kötött célú órakeretből:	11. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, 2. idegen nyelv 12. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, 2. idegen nyelv

Francia kezdő emelt szintű csoport

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként							
	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4	5	4	5
Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4
Történelem	2	2	2	3	3	4	3	4
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	1
Francia nyelv	3	5	3	5	4	5	4	5
Angol nyelv	3	3	3	3	3	4	3	4
Kémia	1	1	2	2	-	-	-	-
Fizika	2	2	3	3	-	-	-	-
Biológia	3	3	2	2	-	-	-	-
Földrajz	2	2	1	1	-	-	-	-
Földrajz / Biológia / Kémia / Fizika	-	-	-	-	2	2	-	-
Ének-zene	1	1	1	1	-	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1	-	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	1	1
Művészetek - Ének-zene	-	-	-	-	1	1	-	-
Digitális kultúra	2	2	1	1	2	2	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon választható emelt szintű órák	-	-	-	-		2		5
A tanuló óraszáma	32	32	32	32	32	32	29	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	5	5
Emelt szintű képzésre fordítható órakeret	2	2	2	2	2	1	2	1
Kötött célú órakeret	-	-	-	-	4	4	4	4
Maximális órakeret	36	36	36	36	36	35	36	35

A kerettantervihez képest megnövelt óraszámok magyarázata:

Emelt szintű képzésre fordítható órakeretből:	9-12. évfolyam: francia nyelv
Szabadon tervezhető órakeretből:	9. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika 10. évfolyam: matematika, történelem 11-12. évfolyam: szabadon választható emelt szintű órák
Kötött célú órakeretből:	11. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv 12. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv

Olasz kezdő emelt szintű csoport

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként							
	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4	5	4	5
Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4
Történelem	2	2	2	3	3	4	3	4
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	1
Olasz nyelv	3	5	3	5	4	5	4	5
Angol nyelv	3	3	3	3	3	4	3	4
Kémia	1	1	2	2	-	-	-	-
Fizika	2	2	3	3	-	-	-	-
Biológia	3	3	2	2	-	-	-	-
Földrajz	2	2	1	1	-	-	-	-
Földrajz / Biológia / Kémia / Fizika	-	-	-	-	2	2	-	-
Ének-zene	1	1	1	1	-	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1	-	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	1	1
Művészetek - Ének-zene	-	-	-	-	1	1	-	-
Digitális kultúra	2	2	1	1	2	2	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon választható emelt szintű órák	-	-	-	-		2		5
A tanuló óraszáma	32	32	32	32	32	32	29	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	5	5
Emelt szintű képzésre fordítható órakeret	2	2	2	2	2	1	2	1
Kötött célú órakeret	-	-	-	-	4	4	4	4
Maximális órakeret	36	36	36	36	36	35	36	35

A kerettantervihez képest megnövelt óraszámok magyarázata:

Emelt szintű képzésre fordítható órakeretből:	9-12. évfolyam: olasz nyelv
Szabadon tervezhető órakeretből:	9. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika 10. évfolyam: matematika, történelem 11-12. évfolyam: szabadon választható emelt szintű órák
Kötött célú órakeretből:	11. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv 12. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv

Spanyol kezdő emelt szintű csoport

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként							
	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4	5	4	5
Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4
Történelem	2	2	2	3	3	4	3	4
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	1
Spanyol nyelv	3	5	3	5	4	5	4	5
Angol nyelv	3	3	3	3	3	4	3	4
Kémia	1	1	2	2	-	-	-	-
Fizika	2	2	3	3	-	-	-	-
Biológia	3	3	2	2	-	-	-	-
Földrajz	2	2	1	1	-	-	-	-
Földrajz / Biológia / Kémia / Fizika	-	-	-	-	2	2	-	-
Ének-zene	1	1	1	1	-	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1	-	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	1	1
Művészetek - Ének-zene	-	-	-	-	1	1	-	-
Digitális kultúra	2	2	1	1	2	2	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon választható emelt szintű órák	-	-	-	-		2		5
A tanuló óraszáma	32	32	32	32	32	32	29	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	5	5
Emelt szintű képzésre fordítható órakeret	2	2	2	2	2	1	2	1
Kötött célú órakeret	-	-	-	-	4	4	4	4
Maximális órakeret	36	36	36	36	36	35	36	35

A kerettantervihez képest megnövelt óraszámok magyarázata:

Emelt szintű képzésre fordítható órakeretből:	9-12. évfolyam: spanyol nyelv
Szabadon tervezhető órakeretből:	9. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika 10. évfolyam: matematika, történelem 11-12. évfolyam: szabadon választható emelt szintű órák
Kötött célú órakeretből:	11. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv 12. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv

Magyar-történelem emelt szintű csoport

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként							
	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP
Magyar nyelv és irodalom	3	5	4	5	4	5	4	5
Matematika	3	3	3	3	3	4	3	5
Történelem	2	3	2	3	3	5	3	4
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	1
Angol nyelv	3	4	3	4	4	5	4	5
2. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Kémia	1	1	2	2	-	-	-	-
Fizika	2	2	3	3	-	-	-	-
Biológia	3	3	2	2	-	-	-	-
Földrajz	2	2	1	1	-	-	-	-
Földrajz / Biológia / Kémia / Fizika	-	-	-	-	2	2	-	-
Ének-zene	1	1	1	1	-	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1	-	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	1	1
Művészetek - Ének-zene	-	-	-	-	1	1	-	-
Digitális kultúra	2	2	1	1	2	2	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon választható emelt szintű órák	-	-	-	-		2		5
A tanuló óraszám	32	32	32	32	32	32	29	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	5	5
Emelt szintű képzésre fordítható órakeret	2	2	2	2	2	1	2	1
Kötött célú órakeret	-	-	-	-	4	4	4	4
Maximális órakeret	36	36	36	36	36	35	36	35

A kerettantervihez képest megnövelt óraszámok magyarázata:

Emelt szintű képzésre fordítható órakeretből:	9-12. évfolyam: magyar nyelv és irodalom
Szabadon tervezhető órakeretből:	9-10. évfolyam: történelem, angol nyelv 11-12. évfolyam: szabadon választható emelt szintű órák
Kötött célú órakeretből:	11-12. évfolyam: matematika, történelem, angol nyelv

Német kezdő emelt szintű csoport

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként							
	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4	5	4	5
Matematika	3	4	3	4	3	4	3	4
Történelem	2	2	2	3	3	4	3	4
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	1
Német nyelv	3	5	3	5	4	5	4	5
Angol nyelv	3	3	3	3	3	4	3	4
Kémia	1	1	2	2	-	-	-	-
Fizika	2	2	3	3	-	-	-	-
Biológia	3	3	2	2	-	-	-	-
Földrajz	2	2	1	1	-	-	-	-
Földrajz / Biológia / Kémia / Fizika	-	-	-	-	2	2	-	-
Ének-zene	1	1	1	1	-	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1	-	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	1	1
Művészetek - Vizuális kultúra	-	-	-	-	1	1	-	-
Digitális kultúra	2	2	1	1	2	2	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon választható emelt szintű órák	-	-	-	-		2		5
A tanuló óraszám	32	32	32	32	32	32	29	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	5	5
Emelt szintű képzésre fordítható órakeret	2	2	2	2	2	1	2	1
Kötött célú órakeret	-	-	-	-	4	4	4	4
Maximális órakeret	36	36	36	36	36	35	36	35

A kerettantervihez képest megnövelt óraszámok magyarázata:

Emelt szintű képzésre fordítható órakeretből:	9-12. évfolyam: német nyelv
Szabadon tervezhető órakeretből:	9. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika 10. évfolyam: matematika, történelem 11-12. évfolyam: szabadon választható emelt szintű órák
Kötött célú órakeretből:	11. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv 12. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv

Informatika emelt szintű csoport

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként							
	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP
Magyar nyelv és irodalom	3	3	4	4	4	5	4	5
Matematika	3	4	3	3	3	4	3	4
Történelem	2	2	2	2	3	4	3	4
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	1
Angol nyelv	3	4	3	4	4	5	4	5
2. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Kémia	1	1	2	2	-	-	-	-
Fizika	2	2	3	3	-	-	-	-
Biológia	3	3	2	2	-	-	-	-
Földrajz	2	2	1	1	-	-	-	-
Földrajz / Biológia / Kémia / Fizika	-	-	-	-	2	2	-	-
Ének-zene	1	1	1	1	-	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1	-	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	1	1
Művészetek- Vizuális kultúra	-	-	-	-	1	1	-	-
Digitális kultúra	2	4	1	4	2	4	-	4
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon választható emelt szintű órák	-	-	-	-		2		3
A tanuló óraszám	32	32	32	32	32	32	29	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	5	5
Emelt szintű képzésre fordítható órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötött célú órakeret	-	-	-	-	4	4	4	4
Maximális órakeret	36	36	36	36	36	36	36	36

A kerettantervihez képest megnövelt óraszámok magyarázata:

Emelt szintű képzésre fordítható órakeretből:	9-12. évfolyam: digitális kultúra (+2-2 óra)
Szabadon tervezhető órakeretből:	9. évfolyam: matematika, angol nyelv 10. évfolyam: angol nyelv, digitális kultúra (+1 óra) 11-12. évfolyam: szabadon választható emelt szintű órák, 12. évfolyam: digitális kultúra (+2 óra)
Kötött célú órakeretből:	11. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv 12. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv

Hat évfolyamos gimnáziumi, emelt szintű nyelvi képzést folytató osztály

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként											
	7. évf.		8. évf.		9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.	
	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5
Matematika	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
Történelem	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4
Állampolgári ismeretek			1	1	-		-	-	-	-	1	1
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
1. idegen nyelv	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5
2. idegen nyelv	-	-	-	-	3	4	3	4	3	4	3	4
Kémia	1	1	2	2	1	1	2	2	-	-	-	-
Fizika	1	1	2	2	2	2	3	3	-	-	-	-
Biológia	2	2	1	1	3	3	2	2	-	-	-	-
Földrajz	2	2	1	1	2	2	1	1	-	-	-	-
Földrajz / Biológia / Kémia / Fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Dráma és színház	1	1										
Mozgóképkultúra és médiaismeret					-	-	-	-	-	-	1	1
Művészetek - Vizuális kultúra					-	-	-	-	1	1	-	-
Technika és tervezés	1	1	-	-								
Digitális kultúra	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon választható emelt szintű órák	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	5	5
A tanuló óraszám	29	29	28	28	32	32	32	32	32	32	29	29
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5
Emelt szintű képzésre fordítható órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötött célú órakeret	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4
Maximális órakeret	32	32	34	34	36	36	36	36	36	35	36	35

A kerettantervihez képest megnövelt óraszámok magyarázata:

Emelt szintű képzésre fordítható órakeretből:	7-12. évfolyam: 1. idegen nyelv
Szabadon tervezhető órakeretből:	7. évfolyam: matematika 8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika 9. évfolyam: történelem, 2. idegen nyelv 10. évfolyam: matematika, 2. idegen nyelv 11-12. évfolyam: szabadon választható emelt szintű órák
Kötött célú órakeretből:	11. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, 2. idegen nyelv 12. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, 2. idegen nyelv

**Emelt szintű nyelvi képzést folytató osztály
a 2024-2025.tanévben**

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként							
	9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.	
	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP	Keret-tanterv	PP
Magyar nyelv és irodalom	3	3	4	4	4	5	4	5
Matematika	3	3	3	4	3	4	3	4
Történelem	2	3	2	2	3	4	3	4
Állampolgári ismeretek	-		-	-	-	-	1	1
Etika / Hit- és erkölcstan	-	-	-	-	-	-	-	-
1. angol nyelv	3	4	3	4	4	4	4	4
2. idegen nyelv	3	5	3	5	3	5	3	5
Kémia	1	1	2	2	-	-	-	-
Fizika	2	2	3	3	-	-	-	-
Biológia	3	3	2	2	-	-	-	-
Földrajz	2	2	1	1	-	-	-	-
Földrajz / Biológia / Kémia / Fizika	-	-	-	-	2	2	-	-
Ének-zene	1	1	1	1	-	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1	-	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	1	1
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	-	-	-	-	-	-	-	-
Művészetek - Vizuális kultúra	-	-	-	-	1	1	-	-
Technika és tervezés	-	-	-	-	-	-	-	-
Digitális kultúra	2	2	1	1	2	2	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon választható emelt szintű órák	-	-	-	-	2	2	5	5
A tanuló óraszám	32	32	32	32	32	32	29	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	5	5
Emelt szintű képzésre fordítható órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötött célú órakeret	-	-	-	-	4	4	4	4
Maximális órakeret	36	36	36	36	36	35	36	35

A kerettantervihez képest megnövelt óraszámok magyarázata:

Emelt szintű képzésre fordítható órakeretből:	9-12. évfolyam: 2. idegen nyelv
Szabadon tervezhető órakeretből:	9. évfolyam: történelem, 1. idegen nyelv 10. évfolyam: matematika, 1. idegen nyelv 11-12. évfolyam: szabadon választható emelt szintű órák
Kötött célú órakeretből:	11. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem 12. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem

4.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyveket iskolánk valamennyi tanulója részére az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint biztosítjuk.

A nevelő-oktató munka során intézményünk pedagógusai csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használhatnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál (testnevelés, rajz és vizuális kultúra, technika) a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük lehet.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- A szakmai munkaközösségek a tankönyvek és egyéb taneszközök kiválasztásánál kikérik a Szülői Szervezet véleményét és hozzájárulását.

A munkaközösség döntése alapján az egyes évfolyamokon, illetve csoportokban ugyanazt a tankönyvet kell használni. Tanév közben a tankönyvek és tanulmányi segédletek nem változtathatók meg.

Az iskola igazgatója a nevelőtestület, az iskolai szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleménye alapján minden év június 17-éig meghatározza az iskolai tankönyvellátás rendjét, és erről tájékoztatja az iskolafenntartót, a szülőket és a nagykorú, cselekvőképes tanulókat.

A szülőket a megelőző tanév utolsó szülői értekezletén tájékoztatjuk azokról a tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és egyéb felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Az iskolába beiratkozó valamennyi tanuló és szülő tájékoztatást kap a hagyományos iskolai egyenruháról és egységes sportfelszerelésről, melyeknek beszerzése kötelező.

Az iskola arra törekszik, hogy egyre több tartós tankönyvet, tanulmányi segédletet, ajánlott és kötelező olvasmányt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket iskolánk minden tanulója ingyenesen használhatja.

A térítésmentes tankönyvellátás biztosításának szabályozása iskolánkban

A térítésmentes tankönyvellátásnak a köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatás 10–16. évfolyamaira történő kiterjesztéséről szóló 1092/2019. (III. 8.) Korm. határozat eredményeként valamennyi, a nappali rendszerű alap- és középfokú iskolai oktatásban részt vevő tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesül. Ezzel intézményünk valamennyi tanulója alanyi jogon térítésmentesen kapja a tankönyveket, megszűnik a fizetős tanulói státusz.

4.3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Iskolánk a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy – az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).

4.4. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján évente valamennyi évfolyamra kiterjedően a testnevelő tanárok vezetésével, testnevelési órákon végezzük iskolánkban a tanulók fizikai állapotának felmérését.

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” elnevezésű kiemelt projektjét.

A T.E.S.I. – Fizikai állapot és fittség mérés országosan egységes módszertan létrehozásának célja egy olyan új mérési-értékelési tesztrendszer kifejlesztése, amely megfelel a törvényi elvárásoknak és idősorosan képes követni a gyermekek fizikai állapotát, egészségközpontú, fitességi sztenderdekhez viszonyítottan. A tesztrendszer sztenderdjei a következő mért paraméterek alapján kerülnek meghatározásra

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. Ezen hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alappal szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános teherbíró képesség fokozatos

fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására. Ez a tevékenységünk a tanulók igen nagyfokú szellemi leterheltségének kompenzálása miatt is egyre nélkülözhetetlenebb, valamint a gyerekek fokozatosan romló egészségi állapota is indokolja.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulóként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

A NETFIT® a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

NETFIT® program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT®-re azért van szükség, hogy létrejöjjön egy Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, amely a 21. század követelményeihez igazodó, diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszközt jelent.

A NETFIT® a következő tesztelési lehetőségeket biztosítja:

- kötelező, intézményszintű fittségi tesztelés,
- öntesztelés és önértékelés,
- egyéni tesztelés,
- az egyéni legjobb teljesítményt célzó tesztelés.

A NETFIT® a tanmenet tervezett része, amelyre megfelelő tanóraszám áll rendelkezésre. Felhasználása az őszi időszakban tipikusan diagnosztikus célú, míg az év közbeni alkalmazással folyamatközpontú értékelési lehetőséggé válik.

- A NETFIT® felmérések előtt fontos a diákok felkészítése az „éles” teszthelyzetre
- Nem szabad elfelejteni, hogy a teszteredményeket a testnevelésórán végzett „munka” mellett számos genetikai és környezeti tényező befolyásolja, amelyre a diákoknak nincs ráhatásuk.
- Az egyes felmérések alkalmával (kivéve a kötelező mérést) nem szükséges minden egyes NETFIT® tesztelemet elvégeztetni a diákokkal.
- A NETFIT® folyamatos alkalmazása lehetőséget teremt az eredmények portfóliószerű gyűjtésére és speciális szempontok szerinti összeállítására, amely kiváló tanulást támogató eszközzé formálja azt.
- A fittséghez, fittségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjainak ismerete, a hibák felismerése, a saját eredmények értelmezése az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott megfelelő segítség mind-mind képezhetik a szummatív értékelés alapját. Megfelelő szempontrendszer alapján így alkalmasak osztályozásra, szöveges értékelésre, vagyis beszámíthatók a féléves és év végi értékelésbe egyaránt.

A NETFIT® fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

1. Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsír százalék mérése

2. Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

3. Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – has izomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

4. Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A megújult mérési módszerhez és tartalmakhoz természetesen szükséges, hogy a vizsgálatokat támogatóeszközök is a pedagógusok rendelkezésére álljanak.

A Magyar Diáksport Szövetség projektjében ezért összeállítja, és ingyenesen az iskolák rendelkezésére bocsátja azt az eszközcsoportot, amelynek tartalma az alábbiak szerint foglalható össze:

- mérési útmutató,
- hanganyag az ingafutás, has prés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz,
- oktató DVD
- tesztek lebonyolításához szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóerő mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag, bioimpedencia analizátor)

Az említett teszt mellett iskolánkban még a futógyorsaság, gyorsasági állóképesség és az állóképesség felmérése is megtörténik. Előbbi a 100 m-es, utóbbiak a 800 m-es síkfutás, illetve a 2000 m-es futóteszt segítségével.

A felmérési eredmények tanulókkal közös kiértékelése lehetőséget nyújt a hiányosságok pótlására, az egyéni edzésprogram kimunkálására részben a testnevelési és sport szervezett intézményi foglalkozásokon, részint az egyéni edzések beiktatásával. Mindezek nemcsak a fizikai képességek felmérését szolgálják, hanem késztetést jelentenek a rendszeres testedzési - sportolási önálló tevékenység folytatására is.

Az új fittségi teszt egy, az életkori és nemi sajátosságokhoz illeszkedő „átlagos” egészségi állapothoz viszonyított minimum szint elérését határozza meg. Az online adatfeldolgozás után, ha a tanuló valamely, vagy akár az összes területen nem érte el az egészséghez szükséges küszöbértéket, akkor ajánlást kap arra vonatkozólag, hogy mit és hogyan kell tennie, hogy a következő alkalommal egészségi (fittségi) állapotában pozitív változások legyenek mérhetők.

Az új egészségfelmérést évente egyszer kell kötelezően elvégezni minden évfolyamon. Az első mérési időszak január eleje és május vége között lesz. Terveink szerint az egyes felméréseket az aktuális tananyaghoz kapcsolódva mérjük fel.

4.5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

4.5.1. A csoportbontások szervezésének elvei

A szervezhető csoportok számát és nagyságát a fenntartó által jóváhagyott és engedélyezett intézményi időkeret határozza meg.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk

- valamennyi évfolyamon az idegen nyelveket,
- a 9. évfolyamon lehetőség szerint a magyar nyelv és irodalmat, illetve a történelmet,
- a 7-10. évfolyamokon lehetőség szerint a digitális kultúrát és a matematikát,
- a magyar-történelem tagozaton a magyar nyelv és irodalom, illetve a történelem tantárgyakat,
- a 11-12. évfolyamokon azokat a tantárgyakat emelt szinten (az osztályoktól külön szervezett csoportokban), amelyekből intézményünk kötelezettséget vállalt az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítésre (ld. 4.7.) valamint a fenntartó jóváhagyta és engedélyezte.

Célunk ezzel,

- hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására;
- hogy az idegen nyelvek esetében az előzőeken túlmenően, lehetőség szerint a tanulók előképzettségét, nyelvi szintjét figyelembe véve viszonylag homogén csoportokat hozzunk létre az eredményesebb nyelvoktatás érdekében,
- hogy az emelt szintű érettségi vizsgára készülő tanulóinknak lehetőség szerint célirányos, magas színvonalú felkészítést biztosítsunk.

4.5.2. A tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások szervezésének elvei

A tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások, tevékenységformák szervezésekor meghatározó szempont számunkra a tanulók érdeklődése, igénye.

A foglalkozásokat igényelhetik a tanulói közösségek, a nevelőtestület tagjai és a Szülői Szervezet.

A foglalkozásokon való részvétel szabályai a következők:

- A foglalkozásokra a tanulók önként jelentkeznek, de a jelentkezés után a részvétel egy tanéven át kötelező.
- A foglalkozások minden tanévben októbertől májusig tartanak, maximum heti két órában folynak.
- Egy tanuló több tanórai tevékenységben is részt vehet az osztályfőnök és a szülő engedélyével.

Iskolánk a következő tanórán kívüli tevékenységeket biztosítja lehetőség szerint a tanulók számára:

- tehetséggondozó foglalkozások egyéni és kiscsoportos formában (elsősorban versenyfelkészítés céljából),
- felzárkóztató, korrepetáló foglalkozások egyéni és kiscsoportos formában,

- iskolai sportkör (DSE).

4.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 46.§ (6) b) pontja értelmében a tanuló joga, hogy válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül.

Iskolánk a következő tantárgyakból szervez lehetőség szerint választható foglalkozásokat a 11-12. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- biológia,
- kémia,
- fizika,
- digitális kultúra

Ezek a foglalkozások az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészülést segítik azzal, hogy a jelentkező tanulók az osztálykeretből kiválva, külön szervezett csoportban, emelt szinten, az osztály többi tagjától magasabb óraszámban tanulhatják a kiválasztott tantárgyat / tantárgyakat.

Az iskola igazgatója minden tanév április 15-ig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően írásban közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztató azt is tartalmazza, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni.

A tanuló május 20-ig jelentheti be írásban, hogy milyen szabadon választott tanítási órán kíván részt venni. Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztást a szülő gyakorolja, a gyermek 14. életévének betöltésétől a nagykorúságáig a szülő és tanuló közösen gyakorolják ezt a jogot.

Ha a tanuló - kérelmére - felvételt nyert a szabadon választott tanítási órára, akkor azon a tanítási év végéig köteles részt venni. A szabadon választott tanórai foglalkozás az értékelés és a minősítés, a mulasztás, illetve a magasabb évfolyamra lépés tekintetében ugyanúgy tekintendő, mint a kötelező tanítási óra.

Igazgatói engedéllyel a tanuló a tanév során egy alkalommal módosíthatja a választását.

A tanulónak (kiskorú tanuló esetén a szülőnek) írásban be kell jelentenie, ha a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán.

4.7. A kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés iskolánkban

Érettségi vizsga az egyes vizsgatárgyakból középszinten és emelt szinten tehető.

Az érettségi vizsgák szervezésében, a vizsgatárgyak választásában jelenleg a 100/1997. (VI.13.) számú Kormányrendeletben megfogalmazott érettségi vizsgaszabályzat az irányadó.

Érettségi vizsgára az a tanuló bocsátható, aki az adott tárgyból teljesítette a gimnáziumi helyi tantervi követelményeket.

Iskolánkban a helyi tantervi követelmények a 9-10. évfolyamokon csak a tanítási órákon való részvétellel teljesíthetők. A 11-12. évfolyamokon idegen nyelvekből lehetősége van a tanulóknak a tantervi követelmények osztályozóvizsgán történő teljesítésére.

Az érettségi vizsgán a vizsgázónak négy kötelező és legalább egy kötelezően választott vizsgatárgyból kell legalább középszinten vizsgát tennie. A vizsgázó emellett további vizsgatárgyakat is választhat.

Kötelező vizsgatárgyak: magyar nyelv és irodalom,
matematika,
történelem,
egy választott idegen nyelv.

Választható vizsgatárgyak: egy másik idegen nyelv,
fizika,
kémia,
biológia,
földrajz,
digitális kultúra
ének-zene,
vizuális kultúra
testnevelés
természettudomány (biológia, fizika, kémia, földrajz)
állampolgári ismeretek

A tanulók iskolánkban a fent felsorolt tárgyakból tehetnek közép-, illetve emelt szintű vizsgát.

A középszintű érettségi vizsgára valamennyi iskolánkban tanított tárgyból felkészítjük a tanulókat a kötelező tanórai foglalkozások keretében.

Az iskola az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítésre a magyar nyelv és irodalom, a történelem, a matematika, a biológia, a kémia, a fizika és digitális kultúra tantárgyakból - valamint az iskolánkban emelt szintű képzés keretében oktatott idegen nyelvekből - vállal megfelelő számú tanulói jelentkezés esetén, az időkeret adta lehetőség szerint kötelezettséget.

Az emelt és egyes középszintű vizsgára való felkészítést lehetőség szerint a tanulók osztályaitól külön szervezett csoportokban, emelt / középszintű képzés keretében valósítjuk meg a 11-12. évfolyamokon. Az egyes tantárgyakból a következő óraszámokat biztosítjuk:

- magyar nyelv és irodalom (emelt): 5 óra,
- matematika (emelt): 6 óra
- történelem (emelt): 5 óra,
- biológia (emelt): 3 óra,
- kémia (emelt): 3 óra,
- fizika (emelt): 4 óra,
- digitális kultúra (emelt és közép): 4 óra

Az emelt szintű csoportok meghirdetése a 10-11. évfolyamokon, a csoportokba való tanulói jelentkezés, a foglalkozásokon való részvételi kötelezettség tekintetében a 4.5. pontban részletezett szabályozások az irányadók.

4.7. 1. A középszintű érettségi vizsga témakörei tantárgyanként

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

1. Kommunikáció
2. A magyar nyelv története
3. Ember és nyelvhasználat
4. A nyelvi rendszer
5. A szöveg
6. A retorika alapjai
7. Stílus és jelentés
8. Digitális kommunikáció

Irodalom

1. Kötelező szerzők
2. Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig.
Választható szerzők
3. Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők
4. Metszetek a 20. századi délvidéki, felvidéki és kárpátaljai irodalomból
5. Művek a kortárs magyar irodalomból
6. Művek a világirodalomból
7. Színház és dráma
8. Regionális irodalom vagy Az irodalom határterületei

Történelem

1. Kompetenciák

Ismeretszerzés és forráshasználat
Tájékozódás időben és térben
Szaktárgyi kommunikáció
Történelmi gondolkodás

2. Témakörök

Az ókor
A középkor
A kora újkor
Az újkor
A világháborúk kora
A hidegháború kora
A jelenkor

Matematika

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

- 1.1 Halmazok
- 1.2 Matematikai logika
- 1.3 Kombinatorika
- 1.4 Gráfok

2. Számelmélet, algebra

- 2.1 Alapműveletek
- 2.2 A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
- 2.3 Racionális és irracionális számok
- 2.4 Valós számok
- 2.5 Hatvány, gyök, logaritmus
- 2.6 Betűkifejezések
- 2.7 Arányosság
- 2.8 Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek

3. Függvények, az analízis elemei

- 3.1 A függvény
- 3.2 Egyváltozós valós függvények
- 3.3 Sorozatok

4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria

- 4.1 Elemi geometria
- 4.2 Geometriai transzformációk
- 4.3 Síkbeli és térbeli alakzatok
- 4.4 Vektorok síkban és térben
- 4.5 Trigonometria
- 4.6 Koordinátageometria
- 4.7 Kerület, terület
- 4.8 Felszín, térfogat

5. Valószínűség-számítás, statisztika

- 5.1 Leíró statisztika
- 5.2 A valószínűség-számítás

Élő Idegen nyelv

1. Kommunikatív készségek

Olvasott szöveg értése
Nyelvhelyesség
Hallott szöveg értése
Íráskészség
Beszédkészség

2. Nyelvi kompetencia

3. Témakörök

Személyes vonatkozások, család
Ember és társadalom
Környezetünk
Az iskola
A munka világa
Életmód
Szabadidő, művelődés, szórakozás
Utazás, turizmus
Tudomány és technika
Gazdaság

Fizika

1. Mozgás és egyensúly

- 1.1 Egyszerű mozgások
- 1.2 Összetett mozgások
- 1.3 Ismétlődő mozgások
- 1.4 Dinamika, a közlekedés és sportolás fizikája
- 1.5 Gépek

2. Energia, munka, hő

- 2.1 Munka, energia
- 2.2 A melegítés és hűtés következményei

3. Víz, levegő, környezet

- 3.1 Víz, levegő
- 3.2 Környezet

4. Elektromosság

- 4.1 Szikrák, villámok
- 4.2 Elektromosság a környezetünkben
- 4.3 Generátorok és motorok

5. Hullámok, kommunikáció, fény

5.1 A hullámok szerepe a kommunikációban

5.2 Képek és látás

6. Atomfizika, magfizika

6.1 Az atomok és a fény

6.2 Az atommag szerkezete

7. A Világegyetem megismerése

7.1 A gravitációs mező

7.2 Csillagászat

8. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

8.1 A fizikatörténet jelentősebb személyei

8.2 Felfedezések, találmányok, elméletek

8.3 A jelen kihívásai

Kémia**Általános kémia**

1. Atomszerkezet

2. A periódusos rendszer

3. Kémiai kötések

4. Molekulák, összetett ionok

5. Anyagi halmazok

6. Egykomponensű anyagi rendszerek

7. Többkomponensű rendszerek

8. Kémiai átalakulások

9. Termokémia

10. Reakciókinetika

11. Egyensúly

12. A kémiai reakciók típusai

13. Elektrokémia

Szervetlen kémia

1. Hidrogén

2. Nemesgázok

3. Halogénelemek és vegyületeik

4. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik

5. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik

6. A szénsoport elemei és vegyületeik

7. Fémek és vegyületeik

Szerves kémia

1. A szerves vegyületek általános jellemzői

2. Szénhidrogének

3. Halogéntartalmú szerves vegyületek

4. Oxigéntartalmú szerves vegyületek

5. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek

6. Szénhidrátok

7. Fehérjék
8. Nukleinsavak
9. Műanyagok
10. Energiagazdálkodás

Biológia

1. Bevezetés a biológiába

A biológia tudománya

Fizikai, kémiai alapismeretek

2. Egyed alatti szerveződési szint

Szervetlen és szerves alkotóelemek

Az anyagcsere folyamatai

Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

3. Az egyed szerveződési szintje

Nem sejtes rendszerek

Sejtes rendszerek

Többsejtű eukarióták

Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak

4. Az emberi szervezet

Homeosztázis, rendszerszemlélet

Kültakaró

A mozgás

A táplálkozás

A légzés

Az anyagszállítás

A kiválasztás

A szabályozás

Szaporodás és egyedfejlődés

5. Egyed feletti szerveződési szintek

Populáció

Életközösségek (élőhelytípusok)

Bioszféra

Ökoszisztéma

Környezet- és természetvédelem

Fenntarthatóság

6. Öröklődés, változékonyság, evolúció

Molekuláris genetika

Mendeli genetika

Evolúció

Földrajz

1. Tájékozódás a földrajzi térben
2. Tájékozódás a kozmikus térben és az időben
3. A geoszférák földrajza
 - A kőzetburok földrajza
 - A levegőburok földrajza
 - A vízburok földrajza
4. A geoszférák kölcsönhatásai, a földrajzi övezetesség
 - A földfelszín formálódása
 - A talaj
 - A geoszférák közötti kapcsolatok
 - Övezetesség
5. Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században
6. A nemzetgazdaságtól a globális világ gazdaságig
7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában
8. Európa földrajza
9. Az Európán kívüli kontinensek földrajza
10. Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

Digitális kultúra

1. Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata

- a. Az algoritmikus gondolkodást segítő informatikai eszközök és szoftverek használata
- b. Hétköznapi tevékenységekből a folyamat és az adatok absztrakciója
- c. A problémamegoldó tevékenység tervezési és szervezési kérdései
- d. A problémamegoldáshoz tartozó algoritmus elemek megismerése. Algoritmus leírása egy lehetséges módjának megismerése
- e. Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata
- f. Az elemi adatok és sorozatok megkülönböztetése, kezelése és használata
- g. Szekvencia, elágazások és ciklusok
- h. Típusalgoritmus használatára
- i. A vezérlési szerkezetek megfelelői egy formális programozási környezetben
- j. Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, ciklusok
- k. Változók, értékadás. Eljárások, függvények alkalmazása
- l. A program megtervezése, kódolása, tesztelése
- m. Az objektumorientált szemlélet megalapozása
- n. Mások által készített alkalmazások paramétereinek a program működésére gyakorolt hatásának vizsgálata

2. Információs társadalom, e-Világ

- a. Az információ megjelenési formái, jellemzői
- b. Az információhitelesség ellenőrzésének egyszerű módjai
- c. A személyes adatok védelmének fontosabb szabályai
- d. Személyhez köthető információk és azok védelme

3. Mobiltechnológiai ismeretek

- a. A mobiltechnológia körébe tartozó eszközök ismerete
- b. Mobileszközök kezelése, alkalmazások futtatása, telepítése, eltávolítása
- c. Mobileszközökre tervezett oktató- és oktatást segítő programok használata
- d. Mobiltechnológiai eszközök segítségével megvalósított együttműködés

4. Szövegszerkesztés

- a. Tipográfiai ismeretek
- b. Önéletrajz, kérvény, hivatalos levél, formanyomtatvány készítése
- c. Adatok kezelése, szűrése, rendezése körlevél készítése céljából. Körlevél készítése
- d. Hosszú dokumentumok készítése, formázása. Élőfej és élőláb kialakítása, lábjegyzet, tartalomjegyzék létrehozása
- e. Más tantárgyhoz kapcsolódó feladatok

5. Számítógépes grafika

- a. Digitális képek jellemzőinek és tárolásának megismerése
- b. A rastergrafikus kép jellemzői: felbontás, színmélység
- c. Rastergrafikus rajzolóprogram használata
- d. Színrendszerek, alakzatok színezése, átlátszóság, takarás, vágás
- e. Dokumentumszerkesztő program alakzataival ábra készítése minta vagy leírás alapján
- f. Rastergrafikus és vektorgrafikus ábra tárolási módszerének ismerete
- g. Alakzatok egymáshoz képest történő elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk
- h. Vektorgrafikus szerkesztőprogram használata
- i. Alakzatok rajzolása: rajzóeszközök, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap
- j. Vektorgrafikus ábra elkészítése minta vagy leírás alapján
- k. Vektorgrafikus ábrakészítés algoritmikus tervezése
- l. Alakzat tulajdonságainak módosítása: méret, szegély, kitöltés, feliratozás, átlátszóság, transzformációk: elforgatás, tükrözés
- m. Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, eltolás, forgatás, csoportosítás, kettőzés, klónozás
- n. Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében. Csomópontműveletek
- o. Raster- és vektorgrafikus ábrák konverziója
- p. Elemi műveletek 3D-s modellel

6. Multimédiás dokumentumok készítése

- a. Multimédia állományok manipulálása
- b. Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozása
- c. Más tantárgyak projektfeladatainak bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával

7. Online kommunikáció

- a. Az online kommunikáció jellemzői
- b. Az identitás kérdésének összetettebb problémái az online kommunikáció során
- c. Az online közösségek szerepe, működése

8. Publikálás a világhálón

- a. Egy webes tartalomkezelő rendszer önálló használata
- b. Webdokumentum szerkezetének és alapelemeinek ismerete
- c. Webdokumentum tartalmának és stílusának szerkesztési lehetőségei, szétválasztásuk jelentősége
- d. Közlésre szánt szöveges és képi információval kapcsolatos elvárások, kiválasztási szempontok, fájlformátumok
- e. Az internetes publikálás módszereinek megismerése, szabályai
- f. Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása tartalomkezelő rendszerben
- g. Weblapkészítés HTML nyelven weblapszerkesztővel
- h. Stíluslap csatolása weblaphoz, és a benne lévő stílusok használata a dokumentum formázásához
- i. Összetett webdokumentum készítése

9. Táblázatkezelés

- a. Adatok táblázatos elrendezése
- b. Adatok bevitele, javítása, másolása, formázása
- c. Szám, szöveg, logikai típusok. Dátum- és idő-, pénznem-, százalékformátumok alkalmazása
- d. Számítási műveletek adatokkal, képletek szerkesztése
- e. Cellahivatkozások használata
- f. Függvények használata, paraméterezése
- g. Hétköznapi problémák megoldása táblázatkezelővel. Statisztikai függvények, feltételtől függő számítások, adatok keresése
- h. Más tantárgyakban felmerülő problémák megoldása a táblázatkezelő program segítségével
- i. Diagram létrehozása, szerkesztése

10. Adatbázis-kezelés

- a. Strukturált adattárolás
- b. Adattípusok: szöveg, szám, dátum és idő, logikai
- c. Közérdekű adatbázisok elérése, adatok lekérdezése
- d. Szűrési feltételek megadása
- e. Hozzáférési jogosultság szerint adatlekérés, módosítás, törlés

11. A digitális eszközök használata

- a. Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásai; a károsító hatások csökkentése
- b. Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése
- c. A digitális eszközök főbb egységei
- d. Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei
- e. Operációs rendszer segédprogramjai
- f. Állomány- és mappatömörítés
- g. Digitális kártevők elleni védekezés
- h. Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása; etikus információkezelés
- i. Felhőszolgáltatások igénybevétele, használata a csoportmunkában

j. Állományok kezelése és megosztása a felhőben

Ének-zeneKompetenciák

Tiszta, intonált éneklés

Zenetörténeti korok, műfajok, zeneszerzők ismerete

Kottaolvasási ismeretek

Dallamírás

Hallás utáni zenefelismerés

Témakörök

Hús magyar népdal, valamint a zenetörténeti korszakokból egy-egy műdal, zenemű részlet előadása, elemzése.

A zenetörténeti korszakok általános jellemzése, szakkifejezések ismerete, tanult művek zenefelismerése.

Középkor

Reneszánsz

Barokk

Bécsi klasszika

Romantika

Századforduló

XX. századi és kortárs zene

A tanult zeneszerzők életútjának vázlatos ismertetése és főbb műveik megnevezése

Egy egyszólamú, hangnemben maradó, periódus terjedelmű dallam, lapról olvasása, valamint átírása betűkottából a vonalrendszerbe violinkulcsban, 2# - 2b előjegyzési körbe, hangsorok

Dallamalkotás, hangközők, hármashangzatok éneklése szolmizálva, lejegyzése vonalrendszerbe.

Vizuális kultúraKompetenciák

– A vizuális jelenségek megfigyelése, széles körű elemző vizsgálata, esztétikai és kommunikációs szempontok szerinti megítélése.

– A vizuális nyelv elemeinek ismerete és megfelelő használata az alkotó tevékenység során, valamint ezen ismeretek segítségével vizuális alkotások elemzése.

– A különböző köznapi és művészi vizuális közlésformák gyakorlati alkalmazása, továbbá sajátos és közös vonásainak bemutatása, sokrétű értelmezése, mérlegelő szemléletű megítélése.

– A köznapi vizuális kommunikáció során értelmezhető vizuális közlések létrehozása a közlés céljának megfelelő formában és alkalmas technikával, hagyományos, mozgóképi és/vagy digitális eszközhasználattal.

– Vizuális információk tudatos befogadása pontos vizuális megfigyelés és megfelelő értelmezés alapján.

– Tárgyak, vizuálisan érzékelhető jelenségek ábrázolása, valamint elképzelt dolgok, más tantárgy tananyagtartalmaként megismert, természet- vagy társadalomtudományban jelen lévő, vagy más művészeti ág tevékenységrendszerében használt fogalmak kifejezése különböző vizuális eszközökkel.

– Személyes érzések kifejezése változatosan használt vizuális eszközökkel.

- Tárgyak, a köznapi vizuális környezet elemző vizsgálata, különböző szempontok szerinti megítélése és a tapasztalatok felhasználása tervezésben, alkotásban.
- A környezettudatos gondolkodás elveinek megjelenítése a környezetkultúra témakör jellemző alkotó-tervező tevékenységeiben.
- A képzetekben gazdag képi látásmód alkalmazása és ennek árnyalt vizuális kifejezése.
- Időben és térben eltérő kultúrák és művészeti korszakok művészi értékeire vonatkozó ismereteinek bemutatása, értelmezése, elemzése és felhasználása saját célú alkotás létrehozásában.
- Vizuális megjelenések kultúráközvetítő szerepének megértése és bemutatása az egyetemes, európai és magyar művészet példáival, és a tanulságok felhasználása alkotásban.
- A magyar vizuális kultúra jelentősebb alkotásainak, alkotóinak ismerete és az ismeretek felhasználása alkotó munkában.
- A magyar népművészet, díszítőművészet, tárgykultúra, építészet jellemző példáinak ismerete és felhasználása változatos célú alkotó munkában.
- Az adott feladatnak megfelelő képalkotó technikák ismerete és használata alkotó munkában.
- A vizuális megjelenések leírása, elemzése és értelmezése során a reflexiók szemléletes és szakszerű megfogalmazása, szöveges és képi megjelenítéssel is.
- A vizuális kultúra tantárgy gyakorlati feladataiban megismert fogalmak, szakkifejezések helyes használata.
- Vizuálisan feldolgozható problémahelyzetek önálló felismerése, kreatív megoldása, alkotói folyamat önreflektív bemutatásával, analóg és/vagy digitális prezentációs technikák használatával.
- Különböző mediális produktum elemzése, összehasonlítása a vizuális jelrendszer, kommunikációs szándék és hatáskeltés szempontjából, és a tanulságok felhasználása saját célú digitális képalkotásban.
- Technikai képnél és digitális környezetben a manipuláció és a befolyásolás vizuális eszközeinek felismerése, értelmezése, bemutatása.

Témák:

- Művészettörténeti korszakok, stílus, műfaj

TÉMÁK

- A vizuális nyelv alapelemei
- A vizuális nyelvi elemek viszonyai
- Technikák
- Ábrázolás, látványértelmezés
- Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás
- Megjelenítés sajátosságai
- Vizuális kommunikáció
- Tárgy- és környezetkultúra
- Kifejezés és képzőművészet

Írásbeli vizsga

Jellege: műelemző feladatsor

Óskor

Ókori Mezopotámia

Ókori Egyiptom

Ókori Görögország

Etruszk, Római

Korakeresztény

Népvándorlás kora

Bizánc

Romanika

Gótika

Reneszánsz

Barokk

Klasszicizmus

Romantika, realizmus

Impresszionizmus, posztimpresszionizmus

Eklektika, Szecesszió, Szimbolizmus

XX. század

Fotó

KÖZÉPSZÍNTŰ VIZSGALEÍRÁS

Gyakorlati vizsga I.

- projekt munka: vizsgázó, egy központilag megadott témájú vizuális projekt munkát készít el és a vizsgán bemutatja.
- portfólió: vizsgázó a korábbi munkáiból, megadott szempontok szerint összeválogat egy gyűjteményt, és azt a megfelelő módon, bemutatásra alkalmas formában kiállítja
- helyszíni alkotómunka

Gyakorlati vizsga II.

projekt munka, portfólió bemutatása

Testnevelés

1. Az olimpiai játékok eredete, története, magyarok az olimpián.
2. Az általános és a középiskolás korú gyerek testi fejlődésének és mozgásos cselekvőképességének kapcsolata.
3. A harmonikus testi fejlődés, a testmozgás szerepe az egészséges életmód kialakításában.
4. Az egészséges életmód jelentősége, tartalma. A testmozgás, a sport szerepe a személyiség fejlesztésében.
5. A sportágak és a kondicionális képességek kapcsolata, a testi képességek és a teljesítmény összefüggései.
6. Az iskolai testnevelés célja és feladatai.
7. A bemelegítés szerepe és lehetőségei.
8. A tantervben előírt sportjátékok alapvető jellemzői, testnevelési játékok.
9. „Az atlétika, a sportok királynője.”
10. A torna oktatásának fontossága az iskolai testnevelésben.
11. Az úszás jelentősége az ember életében.
12. Egy természetben űzhető sportág bemutatása.
13. A ritmikus gimnasztika szerepe a harmonikus mozgás kialakításában.
14. A küzdősportok és az önvédelem.
15. Egy szabadon választott sportág bemutatása

4.7. 2. A középszintű és emelt szintű érettségi vizsga követelményei

Az érettségi vizsgák szervezésében, a vizsgatárgyak választásában jelenleg a 100/1997. (VI.13.) számú Kormányrendeletben megfogalmazott érettségi vizsgaszabályzat az irányadó, amely tartalmazza a vizsgakövetelményeket.

A közép- és emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítéshez a helyi tantervet a részletes érettségi vizsgakövetelményekre, illetve a nyelvvizsga követelményekre alapoztuk.

4.7.3. Az előrehozott érettségi vizsga letételének szabályai

Az előrehozott érettségi vizsga letételének szabályai megtalálhatók a 100/1997. (VI. 13.) az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló Kormányrendelet 9.§ (3) bekezdés b) pontja, valamint a 11.§ (1) bekezdése, illetve (2) bekezdés b) pontjában.

Első és második idegen nyelvekből –kivételes esettől eltekintve – az előrehozott érettségi letételt komplex B2 szintű nyelvvizsgálóhoz kötjük, melyet leghamarabb a 11. évfolyamon engedélyezünk.

4.7.4 Az előrehozott érettségi vizsgát tett tanulóknak az adott tantárgy tanulásával kapcsolatos eljárásrendje

Mivel előrehozott érettségi vizsga vagy lezárt tantárgyakból vagy osztályozóvizsga letétele után tehető, így a tanuló az adott tantárgy Pedagógiai programban előírt középszintű követelményeit teljesítette. Ezek alapján az óralátogatás alól mentesülne, viszont a februárban letett osztályozóvizsgát követően - amennyiben a tanuló a május –júniusi érettségi vizsgaidőszakban érettségi vizsgát tesz- ,kötelezően javasolt a tanórákon való részvétel, a minél eredményesebb vizsga érdekében.

Ha a tanuló az adott tárgyból középszintű érettségi vizsgát tett, és ugyanabból a tárgyból emelt szintű képzésben vesz részt, az emelt szintű felkészítő órákat továbbra is látogatnia kell, az azokon való részvétel mulasztás és előmenetel szempontjából is kötelező.

4.7.5. Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények az emelt szintű érettségire való felkészítés során:

A 11. 12. évfolyamon az érettségire való felkészítést a közép és az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások többlet óraszámát biztosítja. Az emelt szintű oktatás az emelt szintű érettségire készít fel, mely az egyetemi továbbtanulás feltétele.

Cél, hogy a továbbtanulás érdekében minél több tanuló tegye le az emelt szintű érettségi vizsgát.

A tantárgyi felkészítés és kompetenciafejlesztés folyik:

- problémamegoldó-képesség
- tanulásmódszertan
- hatékony kommunikáció

Iskolánkban a 11. évfolyamon van lehetőség emelt szintű tantárgy választására. Felkészítjük a tanulókat a pályorientációs tevékenységgel a választásra, hogy a legmegfelelőbb emelt szintű tantárgy választására kerüljön sor a sikeres emelt szintű érettségi vizsga és a sikeres továbbtanulás érdekében.

Évente áprilisban meghirdetjük az emelt szintű tantárgy választást a 10.-11. évfolyamon, tájékoztatjuk a szülőket . A nyelvi óraszámok magasak, így nyelvekből nem szervezünk emelt szintet. Az emelt szintű többletórák tananyagának meghatározásakor a Nat 2020-ban meghatározott követelményeket vettük figyelembe. Az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiről , a részletes követelményekről a szaktanárok tájékoztatják a tanulókat.

4.8. A tanulói munka értékelése

4.8.1. A magasabb évfolyamba lépés szabályozása

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen (legalább elégséges szinten) teljesítette és eleget tett az óralátogatási kötelezettségének.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, a pótló- illetve javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Ha a tanulónak egy tanévben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási év alatt nem volt érdemjegyekkel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható.

Külön kérelemre a nevelőtestület engedélyezheti az osztályozóvizsga letételét. A nevelőtestület megtagadhatja az osztályozóvizsga letételét, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak a száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást és erről az iskola a szülőt előzőleg értesítette.

Ha a tanulónak a tanév végén valamely tantárgy(ak)ból elégtelen az osztályzata, javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

4.8.2. A tanulói teljesítmény értékelése

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését az iskola helyi tantervében előírt követelmények, a szakmai munkaközösségek által elfogadott értékelési elvek alapján végzi, figyelembe véve a tanulók egyéni képességeit, fejlődését.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen ellenőrzi és érdemjeggyel értékeli: jeles (5) – jó (4) – közepes (3) – elégséges (2) – elégtelen (1).

Félévkor és tanév végén a pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősíti:

- az osztályzatot az érdemjegyek alapján kell megállapítani,
- az értékelés feltétele, hogy heti egy, illetve két órás tantárgyak esetén a tantárgy heti óraszámánál legalább eggyel több jegyet kell adni félévenként, a többi tantárgy esetében pedig a heti órásszámmal megegyező számú jegyre zárható le a tanuló,
- az év végi osztályzat megállapításához a teljes tanév érdemjegyeit figyelembe kell venni,
- az egyes tantárgyakból nyújtott kiemelkedő tanulmányi teljesítményt a szaktanár szaktanári dicsérettel is elismerheti,
- az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határidejét
- a dolgozatok és a szóbeli számonkérések érdemjegyeinek az eKRÉTA tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje a számonkérést követő 10. tanítási nap.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület az osztályozó értekezleten áttekinti és azok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

4.8.3. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése

A tanulók felkészültségének ellenőrzése, a tanórákon közvetített ismeretek számonkérése során a következő alapelveket tartjuk szem előtt:

- A számonkérés legyen rendszeres, megbízható és érvényes.

- A szóbeli és írásbeli számonkérés aránya megfelelő legyen.
- Minden olyan számonkérési formát alkalmazzunk, amellyel tanítványaink vizsgákon találkozhatnak.
- A számonkérés a tananyagnak csak azon részére terjedjen ki, amit kellő mértékben tanítottunk.
- Az értékelés a tanulás, a tudás minősítésére irányul és nem a tanuló személyére.
- A tanulók értékelése legyen folyamatos, így nyomon tudjuk követni a tanulók fejlődését.
- Törekedni kell az aktuális tananyag elsajátításának a különböző módszerekkel történő (diagnosztikus, szummatív) értékelésére.
- Értékeljük a tanuló igyekezetét, önállóságát, ötletességét, ügyességét is.
- Az értékelésben mindig jelenjen meg annak fejlesztő, nevelő szerepe is.
- A tanulók és szülők számára lehetővé tesszük a különböző számonkérési formák és módszerek megismerését (a dolgozatokat egy évig megőrizzük).

A számonkérés következő formáit alkalmazzuk iskolánkban:

- szóbeli:
 - összefüggő szóbeli felelet, feladatmegoldás,
 - több kérdésre adott néhány mondatos felelet,
 - beszámolók, kiselőadások,
 - előadások, prezentációk,
- írásbeli:
 - rövid írásbeli felelet, feladatmegoldás,
 - témaközi felmérők,
 - feladatlapos számonkérés,
 - témazáró dolgozatok,
 - különböző célú (pl. év végi) felmérések,
 - házi dolgozat,
- gyakorlati:
 - önálló megfigyelések, kísérletek leírása, illetve végrehajtása,
 - egyéni, páros vagy csoportos kutatómunka,
- versenyeken nyújtott teljesítmény, órai munka elismerése érdemjeggyel.

Az iskolai beszámoltatások rendjét tekintve a következő szabályozást tekintjük irányadónak:

- A 7-12. évfolyamokon a tanult tantárgyakból a heti egy, illetve két órás tantárgyak esetén a tantárgy heti óraszámánál legalább eggyel több jegyet kell adni félévenként, a többi tantárgy esetében pedig a heti órásszámmal megegyező számú érdemjegy szükséges.
- A dolgozatírás idejét legalább két tanítási órával korábban közölni kell a tanulókkal.
- Egy napon csak egy témazáró dolgozat írátható. Ha két témazáró dolgozat esne a tanuló valamelyik tanítási napjára, akkor a szaktanároknak a kisebbik heti órásszámú tantárgy javára kell megállapodni a dolgozatok megíratásának időpontjáról.
- A témazáró dolgozatokat a szaktanár 10 tanítási napon belül köteles kijavítani.
- Ha a szaktanár a témazáró dolgozatot a megadott határidőn belül nem javította ki, a tanulóknak joguk van kérni, hogy a témazáró írását megismételhessék, és a megismételt témazáró dolgozat érdemjegye kerüljön a naplóba. A témazáró dolgozatot akkor kell megismételni, ha azt a osztály

teljes létszámának a 2/3 része + 1 tanuló kéri a szaktanártól. A tanulók kézfelemeléssel döntenek a kérdésben. Az ismételt témazáró dolgozatot ilyen esetben az osztály egésze megírja.

- A tanuló az előző témazáró kiosztása előtt nem kötelezhető az adott tantárgyból újabb témazáró írására.
- Egy hétnél hosszabb hiányzás esetén a tanulót kérésére mentesíteni kell a felelés és a dolgozatírás alól, és a mulasztott tananyag pótlására legalább öt, maximum tíz munkanap haladékot kell kapnia.

A tanuló félévi és év végi osztályzatának kialakításakor az írásbeli és szóbeli feleletek arányát a szaktanár mérlegeli, tekintettel a tantárgy jellegére és az érettségi vizsga követelményeire. A témazáró dolgozatok osztályzatai a végső érdemjegy kialakításánál döntő súllyal esnek latba.

4.8.4. Az otthoni (házi) feladatok szabályozása

A házi feladat szerves része a tanórán elindított tanulási folyamatnak. Szolgálja a tanulási célok elérését, lehetőséget ad a tanulónak a gyakorlásra, kiegészítő információk gyűjtésére, fejleszti az önálló tanulásra való képességet, a tanulók önértékelését, visszajelzést ad a tanár és a tanuló számára.

A házi feladatot a szaktanárok a következő pedagógiai elvek figyelembe vételével határozzák meg:

- tartalmával illeszkedjen a tanórán elindított folyamathoz,
- legyen jól előkészített, egyértelmű,
- a következő tanórán ellenőrizhető és értékelhető legyen,
- ne jelentsen a tanulók számára túlterhelést (túlzottan időigényes, nehéz feladatok),
- legyen tekintettel a tanuló pihenésére, családi életére, programjaira (főleg hétvégén, tanítási szünetekben),
- a tanulók differenciált foglalkoztatása érdekében élhetünk a szorgalmi feladat lehetőségével is.

4.8.5. A magatartás és szorgalom minősítése

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítést az osztályfőnök végzi az osztályban nevelő-oktató munkát végző pedagógusok javaslata alapján.

4.8.5.1. A magatartás minősítése

A magatartási fokozat megállapításakor az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - a tanuló iskolai tevékenységét, pontosságát, megbízhatóságát és a közösséghez való viszonyát értékeli, figyelembe véve a tanuló alkati adottságait, személyiségi jegyeit és a változás jellegét.

Minősítési fokozatai: példás – jó – változó – rossz.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás (5)** magatartású az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja;
 - a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
 - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;

- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
 - önként vállal feladatokat és azokat maradéktalanul teljesíti;
 - tisztelettel tudó;
 - az iskola közösségeinek érdekeit figyelembe veszi, az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
 - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
 - dicséretben részesült, nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;
 - igazolatlanul nem hiányzott.
- **Jó (4)** magatartású az a tanuló, aki:
- a házirendet betartja;
 - tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon fegyelmezetten, rendesen viselkedik;
 - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan viselkedik;
 - a közösség érdekei ellen nem vét, annak munkájában becsülettel részt vesz;
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
 - feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
 - nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- **Változó (3)** magatartású az a tanuló, aki:
- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
 - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
 - feladatait nem minden esetben teljesíti;
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
 - igazolatlanul mulasztott;
 - osztályfőnöki intője van.
- **Rossz (2)** magatartású az a tanuló, aki:
- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
 - a közösség munkájában nem vesz részt, vagy ha igen, a munkát zavarja, hátráltatja;
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
 - több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

4.8.5.2. A szorgalom minősítése

A szorgalom fokozat megállapításakor az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének a kikérésével - a tanulónak az iskolai munkához, a tanuláshoz való viszonyát, rendszerességét, igényességét értékeli, figyelembe véve a tanuló egyéni adottságait, személyiségi jegyeit és a változás jellegét.

Minősítési fokozatai: példás – jó – változó – hanyag.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás (5)** szorgalmú az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, tanulmányi munkájában megnyilvánul az ismeret, tudás megszerzésének igénye;
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
 - munkavégzése pontos, megbízható;
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- **Jó (4)** szorgalmú az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - a tanítási órákra rendszeresen felkészül, megbízhatóan dolgozik;
 - munkája pontos;
 - a tanórákon többnyire aktív;
 - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
 - taneszközei tiszták, rendezettek.
- **Változó (3)** szorgalmú az a tanuló, akinek:
 - tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak ismételt figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- **Hanyag (2)** szorgalmú az a tanuló, aki:
 - képességeihez mérten keveset vagy alig tesz valamit tanulmányi fejlődése érdekében;
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
 - feladatait többnyire nem végzi el;
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
 - félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

4.9. A tanulók jutalmazásának és büntetésének elvei és formái

4.9.1. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,

- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - tantárgyi dicséretben,
 - nevelőtestületi dicséretben,
 - oklevélben és / vagy könyvjutalomban,
 - kitüntetésben és pénzjutalomban részesíthetők.

A jutalmazás formáinak szabályozása intézményünkben a következőképpen alakul:

- *Szaktanári dicséretet* kaphat az a tanuló, akinek tanulmányi munkája példaként állítható a közösség elé, aki lelkiismeretes munkát végez, aki tanulmányi versenyeken kimagasló eredményt ér el. A dicséretet a szaktanár az elektronikus osztálynaplóba írja be.
- *Osztályfőnöki dicséretben* részesülhet az a tanuló, aki az osztályközösségben kiemelkedő munkát végez és tevékenyen hozzájárul az iskolai rendezvények sikeres lebonyolításához. A dicséretet az osztályfőnök az elektronikus osztálynaplóba írja be.
- *Igazgatói dicséret* jár annak a tanulónak, aki osztálya, iskolája hírnevét kimagasló teljesítményével megyei és országos tanulmányi, kulturális, illetve sportversenyeken, illetve rendezvényeken növeli. A dicséretet az osztályfőnök írja be az elektronikus osztálynaplóba.
- A tanulók kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkájukért, versenyeredményeikért, nyelvvizsgáikért a tanév végén *oklevélben* és / vagy *könyvjutalomban* részesülhetnek, amelyet az igazgató vagy az osztályfőnök ad át ünnepélyes keretek között a tanévzáró vagy a ballagási ünnepségen.
- A tanulók a különböző tantárgyakban elért kiemelkedő eredményeikért félévkor és a tanév végén *tantárgyi dicséretben* részesülhetnek. A tantárgyi dicsérete(ke)t az osztályfőnök az elektronikus osztálynaplóban jelöli, a bizonyítványba és a törzslapba beírja.
- Az a tanuló, aki minden tantárgyból jeles osztályzatot kapott, példás magatartású és szorgalmú és legalább három tantárgyból kap dicséretet, a tanév végén *nevelőtestületi dicséretet* kap. A nevelőtestületi dicséretet az osztályfőnök a bizonyítványba és a törzslapba beírja.
- A kimagasló tanulmányi teljesítményt nyújtó, illetve a sportversenyeken kiemelkedő eredményt elérő tanulók a tanév végén a következő *kitüntetésekben* részesülhetnek:

- „*Aranykoszorús Kölcsey-jelvény*” kitüntetésben részesülhetnek - az osztályfőnök javaslatára és a nevelőtestület egyetértésével - azok a végzős tanulók, akik gimnáziumi tanulmányaik során kimagasló tanulmányi eredményt értek el, versenyeken sikeresen szerepeltek, kiemelkedő közösségi munkát végeztek és példás magatartásúak voltak. A kitüntetést és a vele járó pénzjutalmat a ballagási ünnepélyen az igazgató adja át.
- „*Jó tanuló - jó sportoló*” kitüntetést vehetnek át - a DSE vezetősége és az osztályfőnök javaslatára, a tantestület egyetértésével – azok a kitűnő tanulók, akik valamilyen sportágban kiemelkedő eredményt értek el. A kitüntetés átadására a tanévzáró ünnepségen/ballagáson kerül sor.
- „*Kulcsár Anita Emlékdíj*”-ban részesül minden évben az év legeredményesebb végzős kézilabda-sportolója. A kitüntetés és a vele járó pénzjutalom odaítéléséről a DSE vezetősége dönt, átadása a ballagási ünnepségen történik.
- „*A DSE örökös tagja*” címet nyerhetik el a négy éven át kiemelkedő sporttevékenységet folytató tanulók. A kitüntetés és a vele járó tárgyjutalom odaítéléséről a DSE vezetősége dönt, átadása a ballagási ünnepségen történik.

4.9.2. A tanulók fegyelmi büntetései

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés, intés (szóban vagy írásban);
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóban vagy írásban);
- osztályfőnöki intés;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni. A vétség súlyosságától függően első alkalommal is adható magasabb büntetési fokozat.

A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki intés” büntetésben kell részesíteni. Súlyos köteleességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása (verbális agresszió, lelki terror);
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszecskék, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelőinek és alkalmazottainak emberi méltóságában való megsértése;
- minden olyan cselekmény, amely a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősül.

A büntetést írásba kell foglalni (az írásbeli figyelmeztetést az elektronikus osztálynaplóba is be kell vezetni) és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelezéseit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján,

írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás lefolytatásának részletszabályairól az SZMSZ rendelkezik.

A tanuló gondatlan vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb szintű jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A határozatot az elektronikus osztálynaplóba és a törzslapra az osztályfőnök írja be.

4.10. Egészségnevelési elveink –egészségfejlesztési programunk

Az iskolára nagy felelősség hárul a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálja tanulóink egészségi, testi, lelki, mentálhigiéniai, szociális fejlődését. Igyekszünk kialakítani azokat a magatartásformákat, szokásokat, melyek tanulóink egészségi állapotát javítják.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek testi és lelki egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóink ismerjék meg és gyakorolják az egészséges életmód folytatását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat, hogy felnőtt életükben képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, a konfliktusokat, problémákat jól tudják kezelni, illetve megoldani,
- tanulóink tudják felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját, tegyenek saját egészségük érdekében,
- a tanulók ismerjék meg a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét; az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát, a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkozzanak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - önmagunk és egészségi állapotunk ismerete;
 - az egészséges testtartás, a mozgás fontossága;
 - az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe;
 - a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat;
 - a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben;
 - a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció;
 - a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete;
 - a tanulás technikái;
 - a rizikóvállalás és határai;
 - a szenvedélybetegségek elkerülése;
 - a tanulási környezet alakítása;
 - a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége;
 - a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat);
 - a testi higiénia;

- a stressz- és feszültségoldás módszerei,
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás) területén,
- annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének,
- az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása a tanulóknál,
- az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át, ezt a célt szolgálja a komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása.

Az iskolai környezetnek biztosítani kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórán és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Pedagógusaink életvitelének fontos, példamutató szerepe van.

Az egészségnevelési feladatok meghatározását, koordinációját, végrehajtását az egészségfejlesztési team végzi.

Tagjai:

- igazgató vagy igazgatóhelyettes,
- iskolaorvos, védőnő,
- testnevelő tanár,
- diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- osztályfőnöki munkaközösség-vezető,
- szülői szervezet képviselője,
- diákképviselő.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - a mindennapos testnevelés órák,
 - az iskolai sportkör foglalkozásai,
 - tömegsport foglalkozások;
 - szabadidős sportolási lehetőségek az óráközi szünetekben és a tanítási órák után (pingpongasztal, sportpálya az iskolaudvaron stb.)
- a különböző tantárgyak tanórán kívüli foglalkozásainak tananyaga:
 - kiemelt jelentőségű a biológia, a testnevelés, a kémia, az osztályfőnöki órákon való megbeszélés,
- az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások, programok:
 - iskolai hagyományaink közé tartozik a minden évben megtartott Diáknapi, melynek szerves része az egészségnap rendezvénysorozatok (mentőtisztek interaktív bemutatója, a védőnő szervezésében végzett szűrővizsgálatok, a kortárssegítő tanulók prezentációja és többféle sportverseny),

- az osztálykirándulásokon is hangsúlyt kap az egészséges életmód gyakorlása (pl. gyalogtúra, hegymászás, kerékpártúra, vízitúra),
- a tanév során két alkalommal a Vöröskereszt által szervezett véradáson vesznek részt nagykorú tanulóink;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - évente egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában,
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében (a tanulóknak évente egy-egy alkalommal fogászati, illetve általános szűrővizsgálaton kell részt venniük),
 - adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítésében;
- szükség esetén együttműködés az iskolai szociális segítővel, a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermek-és ifjúságvédelem területén működő egyéb szervezetekkel, hatóságokkal,
- rendszeres kapcsolattartás az iskolai büfé üzemeltetőjével, különös tekintettel az egészséges táplálkozásra, táplálkozási szokásokra; az iskolai büfénk rendelkezik a kötelezően előírt jogosítvánnyal; a nevelőtestület és a diákönkormányzat a büfével kapcsolatos probléma esetén azonnal értesíti az iskolavezetést,
- a drogprevenció és az egyéb szenvedélybetegségek megelőzése érdekében kortárssegítő tanulóink és külső szakemberek segítségének igénybevétele (orvos előadók, rendőrségi szakemberek, Kábítószerügyi Egyeztető Fórum szakemberei),
- pedagógus továbbképzéseken való részvétel lehetőségének biztosítása a nevelőtestületi tagok számára az egészségnevelés, prevenció témakörében.

4.11. Komplex intézményi mozgásprogram

- Célunk, hogy egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épülnek be az óratervi órákba.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltetik magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – hozzá van rendelve egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység, mely az iskolai szabadidős időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya.
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai törekszik sportegyesületekkel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal stratégiai együttműködést kialakítani az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

- Az osztályfőnöki órákon tematikus program kerül kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is magában foglal.
- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerülnek megszervezésre.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára minden tanévben javaslat készül.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

4.12. Környezeti nevelési elveink

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos gondolkodás és magatartás, a globális és helyi környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység és aktivitás kialakítása; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása;
- a fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése,
- a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- tanórai foglalkozások:
 - a környezeti nevelés megvalósulása minden szaktárgyi óra tematikájában megjelenik (kulturális és természeti értékeink megismertetése, megóvásuk fontosságának hangsúlyozása);
 - az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek (pl. környezetünk globális problémái és az egyén felelőssége, a helyes fogyasztási szokások, a takarékos anyagfelhasználás stb.);

- nem hagyományos szervezésű tanórák: pl. intézmény- és múzeumlátogatás vagy terepgyakorlat (terepen tartott foglalkozások elsősorban a biológia és a földrajz tantárgyhoz kapcsolódóan szervezhetők);
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások, programok:
 - a környezetvédelmi világnap keretében plakátpályázatot és kiállítást szervezünk tanulóinknak
 - a fenntarthatósági és állatvédelmi témahét keretein belül programokat, kiállítást szervezünk, előadókat hívunk az intézménybe
 - környezetvédelmi rendezvényeknek intézményünk helyet biztosít;
 - az osztálykirándulások hazánk értékeinek megismertetését célozzák;
 - iskolánk udvarán és környékén minden évben a diáknap, illetve a TeSzedd! akció keretében tanulóink vállalják a parkok rendbetételét, szépítését;
 - nyaranta szervezett táboraink a természet óvott értékeinek, az épített civilizációs értékek megismerésére, védelmére és szeretetére nevelnek.

4.12.1 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek: témanapok, témahetek, projektoktatás

A témahetek általános célja a 21. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása, illetve a tanárok ösztönzése új pedagógiai módszerek kipróbálására. Az oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez kapcsolódó programokon, továbbá a témahét keretében megszervezheti a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, foglalkozásokat. A nevelési-oktatási intézmények a programok megtartásához önkéntesek (pénzügyi, infokommunikációs, valamint fenntarthatósági szakemberek) közreműködését is kérhetik.

A témahetek és a témanap megnevezése:

- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét,
- Digitális Témahét,
- Fenntarthatósági Témahét,
- Magyar Diáksport Napja
- Intézményünk a PÉNZ7 , valamint a Fenntarthatósági Témahét keretében szervez programokat.

PÉNZ7: a program a pénzügyi tudatosságra, a pénzügyi alapismeretek fontosságára hívja fel a figyelmet, osztályfőnöki órák keretében projekt munka készül illetve külső előadókat hívunk.

Fenntarthatósági Témahét: a környezet védelme és a fenntarthatóság érdekében egyre több civil szervezet és önkormányzat tesz lépéseket, kezdeményezéseket. Globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás. Ezek a veszélyek fenyegetik Földünket, ha nem változtatunk gyorsan szemléletünkön és magatartásunkon. A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskoláskorban megismerjék a téma fontosságát, és felfigyeljenek személyes érintettségükre, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért. A témahét során olyan foglalkozásokat szervezünk, amelyek újszerű pedagógiai módszerek alkalmazását teszik lehetővé (pl. projekt módszer, digitális módszerek), ezzel is segítve a fenntarthatóság témájának élményszerűbb elterjesztését. A témahét keretében tematikus tanórák valósulnak meg : idegennyelv, természettudomány, biológia, földrajz tantárgyakból.

4.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk minden tanuló számára biztosítja az esélyegyenlőséget. Törekszünk arra, hogy megvalósítsuk az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, az iskola szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést.

A Nyíregyházi Kölcsey Ferenc Gimnáziumban a minőségi oktatás személyi és tárgyi feltételei adottak, az egyenlő hozzáférés esélye minden tanuló számára biztosított, nem volt és nincsen példa szegregált oktatásszervezési gyakorlatra.

Az esélyegyenlőség megvalósulása érdekében fontosnak tartjuk a pozitív diszkriminációt, az esélyteremtést, a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálását.

Mindezek biztosítása érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű tanulóakra a felvételi eljárásnál, az oktató-nevelő munka során, az egyéni képességfejlesztésben, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, a továbbtanulásban, pályaorientációban, a humán erőforrás-fejlesztésben, a pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben, a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel való kapcsolattartásban.

Az intézmény vezetője felelős az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések megvalósításának koordinálásáért, a végrehajtásuk nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést és a befogadó, toleráns légkört. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az iskola esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseit és saját szakterületén közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt felettesének, illetve az illetékes munkatársának. A pedagógusok jobb felkészültségének biztosítása érdekében az eddigieknél hatékonyabban szükséges kihasználni az esélyegyenlőséggel kapcsolatos továbbképzési lehetőségeket.

A gyermek- és ifjúságvédelemért felelős tanár köteles az osztályfőnökökkel együttműködve folyamatosan figyelemmel kísérni a családi, szociális körülményei, vagy bármi más ok miatt nehézségekkel küzdő tanulók helyzetét.

4.13.1. A hátrányos / halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseink

- Intézményünk a 9. évfolyamra történő beiskolázás során hasonló teljesítmény esetén a felvételi rendszer által biztosított lehetőségeken belül előnyben részesíti a hátrányos helyzetű tanulókat.
- A felvételt nyert hátrányos helyzetű tanulók fejlődését fokozott módon szükséges nyomon követjük (félévi, tanév végi osztályzatok, kompetenciamérés eredménye). Szükség esetén gondoskodunk a felzárkóztatásukról a fenntartó jóváhagyását követően egyéni vagy kiscsoportos tanórán kívüli foglalkozások keretében.

- Az általános műveltségbeli hátrányok csökkentése érdekében fokozott mértékben igyekszünk bevonni a tanórán kívüli programokba az érintett tanulókat (kulturális programok, külföldi cserelátogatás)
- Iskolánk valamennyi tanulója számára ingyenesen biztosított a tornaterem és a sportfelszerelések, valamint a könyvtár és az Internet használata.
- Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre, panasz esetén elindítja a törvényeknek megfelelő eljárást.

4.13.2. A szociális hátrányok enyhítése érdekében tett intézkedéseink

A tanév elején a szociális hátrányok feltérképezése céljából minden osztályban felmérjük a családok szociális problémáit:

- három- vagy több gyermekes családban élők,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók,
- tartósan beteg tanulók,
- gyermekét egyedül nevelő szülők gyermeke,
- munkanélküli szülő(k) gyermeke,
- rokkant nyugdíjas szülő(k) gyermeke,
- egyéb probléma.

A felmérést az osztályfőnökök, a koordinálást az osztályfőnöki munkaközösség vezetője végzi.

A hátrányos helyzetű tanulók a továbbiakban kiemelt figyelmet kapnak, helyzetük alakulását folyamatosan figyelemmel kíséri az osztályfőnök és a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős.

A rászoruló tanulók szociális hátrányait a következő szociális kedvezményekkel, támogatásokkal igyekszünk enyhíteni:

- 50% -os normatív *étkezési támogatás* illeti meg azt a tanulót, aki
 - rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül,
 - három- vagy többgyermekes családban él,
 - tartósan beteg vagy sajátos nevelési igényű.

Ezen igényét a tanuló a szülő igazolásának bemutatásával a menzára történő bejelentkezéskor jelenti be.

- Kollégista tanulóink közül 50% -os *kedvezményű kollégiumi térítési díjat* fizetnek azok, akik
 - rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek,
 - három- vagy többgyermekes családban élnek,
 - tartósan betegek vagy sajátos nevelési igényűek.
- *Helyi közlekedési támogatást* kapnak (30% -os áron vásárolhatnak a városi közlekedésre érvényes autóbusz-bérletet) azok a nyíregyházi és a Nyíregyháza környéki bokortanyákról bejáró tanulók, akik rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek.

A tanulóknak a kedvezmény igényléséhez a saját maga által megvásárolt, diákigazolvány-számával ellátott, lejárt buszbérletet a lejáratot követő hónap nyolcadik napjáig le kell adnia a gazdasági irodában. Az anyagi elszámolás negyedévente történik.

- Elősegítjük szociálisan rászoruló tanulóink *pályázatokra, ösztöndíjakra* való jelentkezését. Információs és verbális támogatást egyaránt biztosítunk a lehetőségek megtalálásához. Tanulóink az Útravaló program esélyegyenlőségi pályázatán vehetnek részt.

4.14. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók megismertetése a településen élő nemzetiségek kultúrájával

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára is fontos, hogy megismerjék a Nyíregyházán és környékén élő nemzetiségek kultúráját, hagyományait.

Nyíregyháza néprajzi szempontból rendkívül gazdag, hét nemzetiség – lengyel, német, örmény, roma, ruszin, szlovák, ukrán – rendelkezik saját önkormányzattal.

Pedagógiai cél:

- a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztése;
- toleráns, a másikat elfogadó magatartás kialakítása;
- a nemzetiségek által létrehozott értékek megismertetése;
- a tanulók néprajzi ismereteinek bővítése.

Eszközök:

- projektek (pl. ünnepkörök, tárgyi kultúra, táncok, viselet);
- tantárgyi koncentráció (történelem, vizuális kultúra, magyar nyelv, német nyelv, osztályfőnöki);
- múzeumpedagógiai előadásokon való részvétel (Jósa András Múzeum, Múzeumfalu);
- tanulmányi séta keretében városi emléktáblák, műemlékek felkeresése;
- részvétel a nemzeti kisebbségek rendezvényein;
- részvétel a városnapon.

4.15 A könyvtárhasználat tantervi keretei, óraszámai, befogadó tárgyai, órakeretei

A *könyvtárhasználat* oktatásának célja a tanulók felkészítése az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására a tanulásban, a hétköznapi életben az információk elérésével, kritikus szelekciójával, feldolgozásával és a folyamat értékelésével. A könyvtár forrásközpontként való használata az önműveléshez szükséges attitűdök, képességek és az egész életen át tartó önálló tanulás fejlesztésének az alapja. A fenti cél az iskolai és fokozatosan a más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismerésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakorlásával, tudatos, magabiztos használói magatartás, tájékozódás és a könyvtárhasználat igényének kialakításával érhető el.

Az információkeresés területén kiemelt cél, hogy a képzési szakasz végére a tanuló tudatosan és komplexen gondolkodjon a folyamatról és tervezze azt. Ehhez elengedhetetlen, hogy ismerje a dokumentumtípusok és segédkönyvek típusait, jellemzőit és azok információs értéke megállapításának szempontjait. Ezen tudásának fokozatos, folyamatos és gyakorlatközpontú fejlesztése segíti őt a feladatokhoz szükséges kritikus és válogató forráskiválasztáshoz és információgyűjtéshez. Tudatosítani szükséges a tanulóknak a könyvtári információszerzéshez, -feldolgozáshoz és -felhasználáshoz kapcsolódóan is az etikai szabályokat, jogi vonatkozásokat.

A könyvtárhasználati ismeretek oktatása során a tanuló a könyvtárak és a könyvtári források használatának alapjaival ismerkedik meg, majd a többi tantárgy keretében megvalósuló, erre a tudásra épülő gyakorlati feladatok során szerez tapasztalatokat az egyes műveltségterületeken és rendszerezi, mélyíti tudását. Mindezek során egyszerre vannak jelen a könyvtárak által nyújtott hagyományos szolgáltatások, és a korszerű társadalmi igényeket kiszolgáló, modern technikai lehetőségek.

Az egyes tantárgyak órakeretébe beépített könyvtári szakórák évfolyamonkénti bontása**7-12. évfolyamon**

	7.	8.	9.	10.	11.	12.	Összesen:
Magyar nyelv és irodalom	1	4	1	1	4	-	11
Történelem	1	1	1	1	1	-	5
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	1	1
Biológia	1	0	1	1	-	-	3
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	2	2	2	2	2	1	11
Összesen:	5	7	5	5	7	2	31

Ezeknek az óráknak a tervezése az egyes tantárgyak tantervében történik.

5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, MÓDOSÍTÁSA, NYILVÁNOSSÁGÁNAK RENDJE

A pedagógiai program a fenntartó általi elfogadással lép hatályba. Felülvizsgálatára, módosítására sor kerül:

- jogszabály módosításakor,
- a fenntartó kezdeményezésére,
- az intézmény átszervezése esetén.

A pedagógiai programot nyilvánosságát intézményünk a következő fórumokon biztosítja:

- az igazgatói irodában nyomtatott és elektronikus formában
- az iskola honlapján
- az Oktatási Hivatal honlapján (kir.hu) fellelhető intézményi felületen, a közzétételi listán

6. LEGITIMITÁCIÓS ZÁRADÉKOK

A pedagógiai programot a diákönkormányzat 2025. január 16. napján tartott ülésén véleményezte.

Kelt: Nyíregyháza, 2025. január 16.

Sándor Hanna Barbara
diákönkormányzat vezető

A pedagógiai programot a szülői szervezet 2025. január 16. napján tartott ülésén véleményezte.

Kelt: Nyíregyháza, 2025. január 16.

Dr. Dobrosi Marianna
szülői szervezet elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2025. január 17. napján tartott ülésén véleményezte, elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Nyilatkozom, hogy a fenntartóra többletkötelezettség nem hárul.

Kelt: Nyíregyháza, 2025. január 17.

Torda István Tamásné Nagy Ildikó
igazgató

A Nyíregyházi Kölcsey Ferenc Gimnázium pedagógiai programját a Nyíregyházi Tankerületi Központ

_____ év _____ hó _____ napján jóváhagyta.

Kelt: Nyíregyháza, 2025. év _____ hó _____ nap.

Pécsi Beáta Ágnes
tankerületi igazgató
